

Escuela Semiautónoma de Ciencias de la Salud Leonardo da Vinci

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Semiautónoma de Ciencias de la Salud Leonardo da Vinci
Dirección	229 East Naples Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Chula Vista, CA 91911
Número Telefónico	619.420.0066 extension 350900
Director/a	Courtney Cox
Dirección de Correo Electrónico	director@davincicharter.org
Sitio Web Escolar	https://www.davincicharter.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37680230119594

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Escuela Semiautónoma de Ciencias de la Salud Leonardo da Vinci
Número Telefónico	619.420.0066
Superintendente	Courtney Cox
Dirección de Correo Electrónico	courtney.cox@davincicharter.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.davincicharter.org

Panorama Escolar para 2022-23

Cuando la Escuela Semiautónoma Primaria Clear View decidió entregar su estatuto y no buscar la renovación en 2008, los maestros y padres que creían firmemente en el poder de las escuelas semiautónomas siguieron adelante para crear la escuela de sus sueños. Este grupo extremadamente determinado de maestros y padres de familia dedicó muchas horas de arduo trabajo en la planificación y el desarrollo de la Escuela Semiautónoma de Ciencias de la Salud Leonardo da Vinci (LdVCS, por sus siglas en inglés). Esta "Escuela Semiautónoma Más Inteligente" abarca elementos que solo una escuela semiautónoma puede ofrecer a sus hijos - una educación basada en la elección, la responsabilidad, la innovación y la libertad. Estamos dedicados a crear un programa educativo de calidad centrado en el alumno que empodera a todos los alumnos, en un entorno seguro y de apoyo, para que se conviertan en pensadores innovadores, compasivos e inteligentes. El pequeño grupo de maestros y padres escribió, solicitó y abrió una marca nueva escuela pública semiautónoma en California en 2009. Estuvimos ubicados en el plantel de la Escuela Preparatoria Mater Dei en Chula Vista durante los primeros tres años. En el primer ciclo escolar (2009-2010), teníamos siete salones de clases con una matrícula de 156 alumnos. En el segundo ciclo escolar (2010-2011), crecimos a 11 salones de clases con 238 alumnos y obtuvimos la acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades. En el tercer ciclo escolar (2011-2013), continuamos creciendo a 280 alumnos en 11 salones.

Actualmente, en el ciclo escolar 2022-2023, tenemos 260 alumnos en 14 salones a un lado de la Primaria Kellog. Estamos enfocados en una vida saludable: mente, cuerpo y corazón. Somos una pequeña escuela semiautónoma independiente que

Panorama Escolar para 2022-23

se enfoca en la salud y la ciencia en la que valoramos el desarrollo de las habilidades, los talentos y los intereses del niño completo en lugar de centrarnos únicamente en la puntuación que obtendrá en los exámenes estatales. Creemos que, si queremos mejorar los hábitos alimenticios de por vida entre los niños, es fundamental que aprendan a elegir una alimentación saludable y un estilo de vida activo. Como escuela de Ciencias de la Salud, una parte importante de la misión de nuestra escuela es crear alumnos "alfabetizados en salud" que muestren conocimientos, habilidades y comportamientos críticos para una vida saludable.

MISIÓN

Como una comunidad de aprendizaje enriquecedora, la Escuela Semiautónoma de Ciencias de la Salud Leonardo da Vinci cultiva alumnos alfabetizados en salud que tienen el conocimiento, las habilidades de razonamiento crítico y las actitudes que los capacitan para convertirse en contribuyentes influyentes en una sociedad global en constante cambio.

VISIÓN

La Escuela Semiautónoma de Ciencias de la Salud Leonardo da Vinci cree en un enfoque de aprendizaje centrado en el alumno que alienta a todos los alumnos a convertirse en pensadores compasivos, innovadores e inteligentes que conocen y valoran lo que significa estar saludable.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	23
1° Grado	38
2° Grado	29
3° Grado	30
4° Grado	42
5° Grado	43
6° Grado	32
Inscripción Total	237

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.0
Masculino	57.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	0.0
Afroamericano	1.3
Filipino	0.0
Hispano o Latino	77.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.1
Blanco	7.2
Estudiantes del Inglés	36.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	52.7
Alumnos con Discapacidades	10.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.00	76.52	1227.00	88.68	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.10	0.37	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.00	17.66	31.40	2.27	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	14.00	1.01	12115.80	4.41

Desconocido	0.90	5.83	106.00	7.66	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.90	100.00	1383.70	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.00	68.79	1266.50	87.95	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.90	6.19	6.80	0.48	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	22.80	1.59	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	33.90	2.36	11953.10	4.28
Desconocido	4.00	25.02	109.80	7.63	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.90	100.00	1440.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	3.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
-----------	---------	---------

Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	26.30	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	13.60	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	agosto de 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	iReady Wonders Lucy Calkins Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fonética y Palabras de Uso Frecuente (SIPPS, por sus siglas en inglés) DRA Online NewsELA Teacher Pay Teachers		0
Matemáticas	iReady Do the Math Eureka Mathematics Eureka N'Sync Excel Math (Verano)		0
Ciencias	TCl: Science - Digital Resources		0

Historia-Ciencias Sociales	TCl: Social Studies - Digital Resources		0
Idioma Extranjero	Rockalingua		0
Salud	Macmillan/McGraw-Hill: Health and Wellness		0
Artes Visuales y Escénicas	No aplica.		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Semiautónoma de Ciencias de la Salud Leonardo da Vinci (LdVCS, por sus siglas en inglés) utiliza una instalación proporcionada por el Distrito Escolar Primario de Chula Vista (CVESD, por sus siglas en inglés). Compartimos un plantel con una escuela primaria del distrito, Escuela Primaria Kellogg, y con un Preescolar operado por el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Sweetwater. Tenemos 14 salones de clases, espacio para una oficina, un salón/área de almacenamiento, un cobertizo de conserjería, dos baños para niños, dos baños para niñas y un baño para adultos. La instalación es limpia y segura. Aunque es adecuado en su mayor parte, necesitamos un espacio privado para nuestro Equipo de Respuesta a la Intervención y un espacio para que el personal trabaje con grupos de retiro. La instalación ofrece una enorme cantidad de espacio en el que LdVCS ha desarrollado un jardín. El jardín de LdVCS permite el aprendizaje basado en el jardín en tres niveles: cada salón de clases tiene su propia sección de jardín, tenemos un grupo de alumnos de varias edades como parte de un club de jardinería que ayuda a mantener todo el jardín, y los padres y alumnos están invitados a visitar y trabajar en el jardín con sus maestros. La administración de LdVCS y Kellogg se reúnen durante el verano para planificar los horarios de los espacios compartidos. Hemos creado un calendario en línea para realizar un seguimiento de los eventos que utilizan espacios compartidos, se comunican regularmente por teléfono, correo electrónico y mensajes de texto, y se reúnen en persona cada dos semanas.

El Distrito Escolar Primario de Chula Vista es responsable de inspeccionar el sitio anualmente y reparar cualquier elemento que requiera atención. Utilizamos el sistema de CVESD para realizar órdenes de trabajo y han respondido muy bien a cualquier situación que requiera atención. Además, el equipo de paisajismo de CVESD ha agregado y mantiene el paisajismo, lo que ayuda a que el plantel se vea hermoso.

Año y mes del más reciente informe FIT

diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	46	N/A	54	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	34	N/A	41	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	153	149	97.39	2.61	46.98
Femeninas	66	63	95.45	4.55	55.56
Masculinos	87	86	98.85	1.15	40.70
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	119	115	96.64	3.36	46.96
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	43.75
Blancos	11	11	100.00	0.00	45.45
Estudiantes del Inglés	62	61	98.39	1.61	31.15
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	84	83	98.81	1.19	40.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	23	22	95.65	4.35	22.73

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	153	150	98.04	1.96	34.00
Femeninas	66	64	96.97	3.03	28.13
Masculinos	87	86	98.85	1.15	38.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	119	116	97.48	2.52	32.76
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	50.00
Blancos	11	11	100.00	0.00	36.36
Estudiantes del Inglés	62	62	100.00	0.00	16.13
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	0	0	0.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	84	83	98.81	1.19	30.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	23	23	100.00	0.00	17.39

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	38.64	--	36.97	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	44	44	100	0	38.64
Femeninas	17	17	100	0	29.41
Masculinos	27	27	100	0	44.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	31	31	100	0	32.26
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	17	17	100	0	5.88
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	25	25	100	0	24
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

No corresponde

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	100%
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Durante el ciclo escolar 2022-2023, el personal de la Escuela Semiautónoma de Ciencias de la Salud Leonardo da Vinci (LdVCS, por sus siglas en inglés) solicitó la opinión de la comunidad a través de varias formas de comunicación. Durante las reuniones públicas mensuales de la Junta, se invita a los padres y miembros de la comunidad a enviar comentarios públicos para obtener su opinión sobre los puntos de la agenda. Todos los involucrados, incluidos los padres, están invitadas a participar en los comités de gobierno públicos mensuales. Los padres pueden optar por unirse a Auditoría y Presupuesto, Currículo y Evaluación o Asociación para analizar las políticas y los procedimientos actuales de la escuela.]Un recién renovado Consejo Asesor Parental (PAC, por sus siglas en inglés) se reúne con el Director cada mes en el plantel para dar opiniones y comentarios sobre sondeos, informes estatales, modificaciones de seguridad, administración de conducta y eventos escolares. Además, los Consejos Asesores para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo mensualmente en un horario diferente para alentar a los padres de los Estudiantes de Inglés a participar.

La administración también usó Google Surveys (sondeos) para solicitar aporte de los padres, el personal y los alumnos relacionado a cambios de grande escala en LdVCS. Los sondeos parentales están diseñados y son enviados frecuentemente para ofrecer la oportunidad de proporcionar comentarios sobre varios temas. Los resultados son analizados y repasados en Reuniones del Consejo, Comités de Gobierno y con el PAC y ELAC. La administración está trabajando para formar una Serie de Educación Parental mensual para integrar más sociedades comunitarias con todos los compañeros educativos.

El Consejo, Comités de Gobierno y PAC/ELAC continúan pensando en ideas e integran más maneras por proporcionar oportunidades para la Participación Parental. El director envía por correo electrónico una actualización semanal a todos los padres en inglés y español para comunicarse de manera efectiva con todos los involucrados. También hay importantes esfuerzos de comunicación a través de Facebook y el sitio web de LdVCS (www.davincicharter.org). La administración está trabajando para actualizar y mejorar la mercadotecnia consistentemente a lo largo de todas las plataformas.

Horas de Padres Voluntarios

Los padres, tutores y la comunidad son una parte integral de la experiencia de clase enriquecida de la Escuela Semiautónoma de Ciencias de la Salud Leonardo da Vinci. LdVCS depende de sus voluntarios para hacer de nuestra escuela semiautónoma un lugar especial y de apoyo para aprender y crecer. Como parte del equipo de LdVCS, se alienta a los padres/tutores a ser voluntarios tantas horas como lo permita su horario. Hay varias maneras en que un padre puede servir como voluntario. Comuníquese con el maestro de su hijo o con el director si tiene preguntas sobre cómo puede ser voluntario.

1. Aula: Instrucción; hacer copias; corte (trabajo de preparación para el maestro); Padre del Aula.
2. Servir como miembro activo en nuestra Junta Directiva y/o Comités de Gobierno: Los maestros, el personal, los padres y los miembros de la comunidad sirven como miembros de nuestra estructura de gobierno.
3. Antes y después de la escuela: tráfico en el estacionamiento; supervisión de los alumnos.
4. Recreo y Almuerzo: Supervisión de alumnos.
5. Programa Everyone A Reader (Todos Son Lectores (EAR, por sus siglas en inglés): Una hora de trabajo con un equipo de cuatro alumnos durante 15 minutos cada uno. Esos mismos cuatro alumnos leen 3-4 días a la semana para 4 tutores diferentes que forman un equipo.
6. En Casa: Consultar con el maestro de su hijo para ver qué proyectos se pueden hacer en casa para la clase.
7. Donación de suministros/materiales para el aula y/o donaciones monetarias: Las donaciones de suministros y materiales y/o donaciones monetarias pueden ayudar a LdV y son siempre bienvenidas.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	265	260	87	33.5
Femeninas	118	116	47	40.5
Masculinos	147	144	40	27.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	4	4	3	75.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	206	201	74	36.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	8	1	12.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	7	7	1	14.3
Blancos	17	17	2	11.8
Estudiantes del Inglés	101	98	38	38.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	145	142	59	41.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	35	35	12	34.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	0.56	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	2.26	0.02	0.68	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.26	0.00
Femeninas	0.85	0.00
Masculinos	3.40	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.94	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	2.97	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.76	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.71	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Para nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar, el Director se reunió y colaboró con el director de la Escuela Primaria Kellogg, el conserje de ambas escuelas y el Equipo de Liderazgo de la Escuela Semiautónoma de Ciencias de la Salud Leonardo da Vinci (LdVCS, por sus siglas en inglés). El Plan Integral de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y revisó julio de 2022-agosto de 2022. Se presentó públicamente a la Junta Directiva en la reunión de la reunión del consejo de septiembre.

El propósito de este Plan Integral de Seguridad Escolar es proporcionar un marco de políticas, procedimientos, pautas y estructura organizativa que permita a la Escuela Semiautónoma de Ciencias de la Salud Leonardo da Vinci y a sus socios comunitarios mitigar, prepararse, responder y recuperarse de manera efectiva. emergencias y desastres que involucran a la Escuela Semiautónoma de Ciencias de la Salud Leonardo da Vinci. El plan de seguridad escolar se revisa, actualiza y analiza anualmente con la junta directiva, los padres, el personal y los alumnos.

Este plan deliberadamente no aborda respuestas más específicas exigidas por la variedad casi ilimitada de posibles crisis. En cambio, proporciona un marco general para la respuesta, que a su vez guiará los pasos más específicos que demanda una situación determinada, que el Equipo de Emergencia Escolar y los servicios de emergencia determinarán en el momento en que ocurra.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21		2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	25	2		
3° Grado	30		2	
4° Grado	26	1	1	
5° Grado	27	1	1	
6° Grado	25	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25	2		
1° Grado	25		2	
2° Grado	17	2	1	
3° Grado	26	2		
4° Grado	31		2	
5° Grado	26	2		
6° Grado	29		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		2	
1° Grado	25	2		
2° Grado	24	1	1	
3° Grado	25		2	
4° Grado	28	1	1	
5° Grado	29		2	
6° Grado	21	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,667.31	\$2,418.17	\$9,249.13	\$58,725.23
Distrito	N/A	N/A		\$85,506
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A		-37.1
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	33.5	-39.1

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Funcionamiento general: salarios, beneficios, servicios, materiales y apoyo a la educación general.

Programa educativo: útiles, libros de texto, tecnología del salón de clases, útiles para los alumnos, currículo práctico y equipo de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés).

Programas de educación especial que ofrecen instrucción apropiada e individualizada a alumnos con necesidades especiales (brindados por el representante autorizado de la escuela semiautónoma). Mantenimiento y funcionamiento.

Cuota de supervisión del distrito: instalaciones, injerencia de Educación Especial.

Formación profesional: para áreas específicas, sistema de evaluación de maestros, desarrollo de juntas directivas, capacitación en administración, misión y visión de los costos de las instalaciones escolares.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,430	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,101	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$105,363	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,463	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$313,246	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

El personal de la escuela participa en la formación profesional según lo determine el Comité de Currículo y Evaluación y en consonancia con el enfoque educativo y las metas escolares. Los miércoles son un día de salida temprano dedicado a la formación profesional y la colaboración de los maestros. Al menos un miércoles de salida temprana al mes se dedica a la formación profesional. Además de la formación profesional proporcionado los miércoles, el personal docente participa en días de formación profesional durante todo el año. Los elementos clave de la formación profesional en la Escuela Semiautónoma de Ciencias de la Salud Leonardo da Vinci (LdVCS, por sus siglas en inglés) incluyen la identificación de necesidades educativas a través del análisis de datos, formación profesional diferenciado para maestros con diferentes niveles de experiencia y brindar tiempo y recursos para que los maestros compartan y reflexionen sobre las mejores prácticas. Los temas de formación del personal abordarán las necesidades de alumnos individuales, grupos objetivo y toda la escuela.

Otra área donde ocurrió la formación profesional:

- Implementación y uso de iReady
- Implementación y uso de Wonders
- Capacitación de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Proyecto de Escritura del Área de San Diego: estrategias de Lectoescritura Matemática
- Beyond SST/Apoyando Alumnos en SST, planes 504 e IEP
- Aprendizaje Socioemocional
- Relacionando la Disciplina Positiva con el Rendimiento Académico
- Revisión de los estándares académicos y preparación para la conferencia de maestros
- Educación del Yoga
- Familiarizarse con los requisitos universitarios
- Aprendizaje en Base a Proyectos
- Apoyo de "Do the Math"
- Prácticas Restaurativas: Uso efectivo de círculos en el salón de clases
- Capacitación Eureka Mathematics
- Organización del Salón y Prácticas de Administración
- Consulta de Palabras Estructuradas
- Illuminate: Base de datos y generador de evaluación
- Reuniones de personal

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	21	21	21