



Advanced skills for a
world of new ideas

daVinciCharter.org

Modelo del Plan y Control Local de

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

Nombre de la LEA

Escuela Semi-Autónoma de Ciencias de la Salud Leonardo da Vinci

Nombre y Título del Contacto

Joshua Stepner
Director de la escuela

Correo Electrónico y Teléfono

josh.stepner@davincicharter.org
619.420.0066 ext. 3519

2017-20 Resumen del Plan

La Historia

Describe brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

Somos una pequeña escuela semi-autónoma que está experimentando crecimiento, con un enfoque en la salud y en las ciencias, desarrollando las habilidades, los talentos y los intereses de los niños de forma integral, en vez de solamente concentrarnos en las puntuaciones de las pruebas estatales. Nuestros alumnos proceden de 25 escuelas distintas dentro del Condado, y aproximadamente el 38% de nuestros alumnos son estudiantes del idioma inglés, el 29% califican para recibir almuerzos gratis o a precios reducidos y el 10% están recibiendo los servicios de educación especial.

Creemos que, si mejoramos los hábitos de alimentación de los niños, eso es esencial para que ellos aprendan y puedan optar por estilos de vida activos y una alimentación saludable. Como escuela de ciencias de salud, una parte fundamental de la misión de la escuela es hacer que los alumnos sean conscientes de su salud, y desplieguen conocimientos, habilidades y una conducta que contribuya a una vida saludable.

Los estudiantes en la escuela semi-autónoma de ciencias de salud Leonardo da Vinci son valorados como investigadores y productores de conocimientos de primera mano. Leonardo da Vinci encarna los hábitos mentales que se promueven en cada alumno. Leonardo da Vinci era un verdadero hombre, en la época del renacimiento, que interpretó, desafió y desglosó el conocimiento. Fue un excelente pintor, escultor, matemático, científico y escritor, y el ingenio y la pasión de Leonardo da Vinci por las ideas lo hicieron un modelo ejemplar para nuestros alumnos.

"Porque una vez que hayas experimentado el vuelo, caminarás en la tierra con tus ojos hacia el cielo, pues ahí has estado y allí desearás regresar". ~ Leonardo da Vinci

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

- El programa de respuesta a la intervención presta servicios a todos los alumnos, una hora y media todas las semanas, en grupos reducidos.

- Uso eficaz de los programas informáticos de Reading Plus, Illuminate DnA, Imagine Learning y programa de instrucción de lectura sistemática (SIPPS, por sus siglas en inglés) para la intervención, para beneficiar a nuestros alumnos en situación más vulnerable.
- Expectativas disciplinarias que han reducido los incidentes disciplinarios de los alumnos fuera de los salones de clase en las horas pico de instrucción académica.
- Aumento de la participación de los padres a través del Instituto para padres para una educación de calidad.
- Las clases de educación para padres, dirigidas por el coordinador del desarrollo del idioma inglés, para ayudar a los padres a comprender y ayudar con eficacia a sus hijos, en lo referido a las nuevas normas.

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

Nuestros mayores avances este año académico son el establecimiento, la oferta y la consistencia del programa de respuesta a la intervención, que presta servicios a nuestros alumnos más vulnerables, todas las semanas, una hora y media. Este programa es efectivo a la hora de ofrecer intervenciones estratégicas en las artes lingüísticas en inglés. Los alumnos reciben instrucción académica, a su nivel, en función de las evaluaciones que se administraron temprano en el año. El equipo de la respuesta a la intervención consiste en los miembros del Personal escolar (los auxiliares de instrucción) que han recibido capacitación en ciertos métodos de intervención. El equipo colabora en grupos reducidos para garantizar la eficacia de la instrucción que se proporciona a los alumnos, según su nivel. Este año, podemos ampliar el programa, para ofrecer intervención de matemáticas a los alumnos que estaban algo atrasados en su instrucción académica. Se estableció, en base a un análisis cuidadoso de las puntuaciones en matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), a partir de los ciclos escolares anteriores.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

- Aumento del promedio de asistencia diaria
- Combatir la tardanza
- Retención de maestros de calidad
- Comunicación con los padres
- Participación de los padres

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

Nuestros mayores avances este año académico son el establecimiento, la oferta y la consistencia del programa de respuesta a la intervención, que presta servicios a nuestros alumnos más vulnerables, todas las semanas, una hora y media. Este programa es efectivo a la hora de ofrecer intervenciones estratégicas en las artes lingüísticas en inglés. Los alumnos reciben instrucción académica, a su nivel, en función de las evaluaciones que se administraron temprano en el año. El equipo de la respuesta a la intervención consiste en los miembros del Personal escolar (los auxiliares de instrucción) que han recibido capacitación en ciertos métodos de intervención. El equipo colabora en grupos reducidos para garantizar la eficacia de la instrucción que se proporciona a los alumnos, según su nivel.

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

Servicios Aumentado o Mejorados

- Todas las semanas, por una hora y media, grupos reducidos y organizados de respuesta a la intervención reciben instrucción en artes lingüísticas en inglés.
- El Instituto para padres para una educación de calidad está en el plantel para educar a los padres en lo relacionado con los ámbitos de educación.
- Aumento de la participación de los padres en las actividades escolares, de acuerdo con las hojas de registro.
- Normas disciplinarias justas y adecuadas.
- Mayores oportunidades para prestarse como voluntario en el plantel, en las excursiones y las actividades de la escuela.
- Menos burocracia para prestarse como voluntario.

Resumen del Presupuesto

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN

Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP

CANTIDAD

\$2,828,596

Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP

\$1,519,564.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

o Licencias escolares para Reading Plus
o Apoyo de los auxiliares de instrucción en la respuesta a la intervención
o Materiales de apoyo de la respuesta a la intervención

o Costos de instructor individual

Incluidos en los gastos del presupuesto del fondo general, pero no incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), lo que incluye, pero no está limitado a, los costos siguientes asociados con el funcionamiento del programa a Leonardo da Vinci.

o Los miembros del personal auxiliar (personal del plantel de mediodía, custodios, personal de la oficina, etcétera).

o Costos de instalación (arrendamiento, alquiler, cuota)

o Cuota de costos por la educación especial

o Consultores financieros

o Varios suministros, incluyendo: Alumnos, proyectos, servicios de limpieza, servicios de oficina, y así por el estilo. Diversos servicios de funcionamiento asociados con el buen funcionamiento de la escuela.



Advanced skills for a
world of new ideas

daVinciCharter.org

DESCRIPCIÓN

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

CANTIDAD

\$2,667,488

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

A nivel escolar y a nivel de todos los grupos de alumnos, se mostrará progreso mensurable para el dominio de las normas de contenido estatal de California, lo que incluye las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), según lo adoptado por el Consejo Estatal de Educación, lo que aplique a la escuela semi-autónoma.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

Por lo menos, el 70% de todos los alumnos estará al nivel esperado de la Evaluación de Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés).

17-18

El 54% de todos los alumnos logró el nivel esperado de la Evaluación de Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés).

Referencia

El 54% de todos los alumnos logró el nivel esperado de la Evaluación de Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés).

Medida/Indicador

Como mínimo, el 70% de todos los alumnos estará a un nivel de año o superior en escritura.

Actuales

El 63% de todos los alumnos logró el nivel esperado de la Evaluación de Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés).

El 61% de todos los alumnos cumplieron o superaron las expectativas, a nivel de año, en escritura (según los datos de la boleta de calificaciones).

Planificados

17-18

El 61% de todos los alumnos cumplieron o superaron las expectativas, a nivel de año, en escritura (según los datos de la boleta de calificaciones).

Referencia

El 61% de todos los alumnos cumplieron o superaron las expectativas, a nivel de año, en escritura (según los datos de la boleta de calificaciones).

Medida/Indicador

Como mínimo un 5% de aumento en los resultados de matemáticas y artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

17-18

El 40% de los alumnos cumplió o superó las expectativas de artes lingüísticas en inglés para la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (12.5%)

El 26% de los alumnos cumplió o superó las expectativas de matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (5% de aumento)

Referencia

El 40% de los alumnos cumplió o superó las expectativas de artes lingüísticas en inglés para la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (12.5%)

El 26% de los alumnos cumplió o superó las expectativas de matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (5% de aumento)

Actuales

El 52% de los alumnos cumplió o superó las expectativas de artes lingüísticas en inglés para la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (un 24% de aumento desde 2016 a 2018)

El 37% de los alumnos cumplió o superó las expectativas de matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (16% de aumento desde 2016 a 2018)

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios
Planeados

Medidas/Servicios
Actuales

Gastos
Presupuestarios

Estimación De Los
Gastos Actuales Anuales

Programa intensivo de verano en lectoescritura

Programa intensivo de verano en lectoescritura: Se celebró una segunda sesión, en el verano de 2017, para un curso de apoyo de una duración de cuatro semanas. La sesión del verano fue de tres horas diarias, cinco días a la semana. La jornada se estructuró en dos sesiones de enseñanza eficaz. Una hora y media de artes lingüísticas en inglés, y una hora y media de matemáticas. Dos maestros acreditados dirigieron la clase, y los maestros forman parte del Personal nuestro.

Objeto 1000 y 2000 Title I \$10,000

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF S/C 6510

3000-3999: Employee Benefits LCFF S/C 1297

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados

Programa de instrucción adicional extracurricular (Título I)

Medidas/Servicios Actuales

Programa de instrucción adicional extracurricular (Título I): Los maestros de kínder a sexto año celebran sesiones de instrucción adicional después de la escuela, de una hora de duración, en cada nivel de año. Cada docente de salón de clases invitó a los alumnos a quedarse por un periodo prolongado de tiempo después de la escuela. Los alumnos pudieron trabajar de manera individualizada con su maestro del salón de clases en ese periodo de jornada extendida.

Gastos Presupuestarios

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Base \$7,500

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF S/C 8000

3000-3999: Employee Benefits LCFF S/C 1594

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados

Los auxiliares de instrucción dan apoyo a la estructura de la

Medidas/Servicios Actuales

Los auxiliares de instrucción dan apoyo a la estructura de la

Gastos Presupuestarios

Base de la Fórmula de Financiamiento y Control Local

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF S/C 111179

respuesta a la intervención (Título I)	respuesta a la intervención (Título I): Un programa de respuesta a la intervención, claramente estructurados, donde los alumnos reciben una intervención de matemáticas o de lectura, de una hora y media de duración, en grupos reducidos, y dirigida por auxiliares de instrucción que reciben capacitación en ciertas técnicas (Imagine Math, programa de instrucción de lectura sistemática (SIPPS, por sus siglas en inglés), y Reading Plus). Se contrató y se capacitó a cuatro asistentes o auxiliares de instrucción para proporcionar ayuda en la respuesta a la intervención. El equipo de la respuesta a la intervención se reunió todos los días con el fin de analizar los datos, ajustar los grupos reducidos para impartir las lecciones de manera óptima y recibieron formación profesional por parte del coordinador del desarrollo del idioma inglés para alinear las estrategias, las percepciones y los datos para proporcionar información a la instrucción académica.	(LCFF, por sus siglas en inglés) y Título I 2000-2999: Classified Personnel Salaries \$139,323	
			3000-3999: Employee Benefits LCFF S/C 30274
			2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 47648
			3000-3999: Employee Benefits Title I 12975
	2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Base 25706		
	2000-2999: Classified Personnel Salaries Title III 15000		

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Seguir supervisando y evaluando la aplicación del currículo.	Seguir supervisando y evaluando la aplicación del currículo, y ajustarlo, según sea necesario. Se realizan los ajustes después de una cuidadosa revisión de los datos y de las opiniones de los	Fondos S/C de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), 300,000 dólares, el resto es la base de la Fórmula de Financiamiento y Control Local	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF S/C 205355

	maestros. Nuestro equipo de currículo y evaluación se reunió todos los meses para hablar acerca del currículo, calibrar su efectividad en conjunto para los alumnos, analizar los datos, hablar acerca de problemas relacionados con el currículo y encontrar las soluciones a los mismos, y tomar decisiones curriculares para la escuela.	(LCFF, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1,035,792	
			1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Base 821421
			3000-3999: Employee Benefits LCFF S/C 40927
			3000-3999: Employee Benefits LCFF Base 163709

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Hacer ajustes a los materiales curriculares según sea necesario.	Hacer ajustes a los materiales curriculares según sea necesario. Pequeñas compras para sustituir los materiales que se han perdido, nuevos recursos para los alumnos que llegan después del primer día. Se realizan los ajustes después de una cuidadosa revisión de los datos y de las opiniones de los maestros. Nuestro equipo de currículo y evaluación se reunió todos los meses para hablar acerca del currículo, calibrar su efectividad en conjunto para los alumnos, analizar los datos, hablar acerca de problemas relacionados con el currículo y encontrar la solución a los mismos, y tomar decisiones curriculares para la escuela.	Se tuvo en cuenta el tiempo para los maestros, los auxiliares de instrucción y el coordinador del desarrollo del idioma inglés. Fuente denotada anteriormente. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Se tuvo en cuenta el tiempo para el Personal escolar.

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
-----------------------------	----------------------------	------------------------	---

Proporcionar formación profesional en la instrucción de lectura.

Proporcionar formación profesional en la instrucción de lectura. Formación para Reading Plus e Imagine Learning. Celebramos también una formación en artes lingüísticas en inglés, en cuanto a los trabajos estructurados a lo largo de todo el año escolar. Celebramos frecuentemente la formación en Imagine Learning, para proporcionar una instrucción académica óptima, con el uso de la plataforma. También cabe señalar que hablamos acerca de las estrategias correctas, utilizar los datos para proporcionar información a la instrucción, celebrar conferencias con los padres y la interfaz de los docentes. Volvimos a tratar estos temas de formación profesional en las reuniones de Personal que celebramos una vez cada dos meses. También trabajamos muy de cerca con el Dr. Peter Bowers de la escuela Nueva en Canadá. Recibimos tres sesiones de formación profesional acerca del uso y el historial de la investigación estructurada de las palabras.

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Base \$8,000

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II 3670

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados

Establecer nuevas metas de progresos para todos los alumnos y para todos los grupos estudiantiles.

Medidas/Servicios Actuales

Establecer nuevas metas de progresos para todos los alumnos y para todos los grupos estudiantiles. Los maestros analizaron la tarea estudiantil en evaluaciones sumativas y

Gastos Presupuestarios

Se tuvo en cuenta el tiempo para los maestros, el auxiliar de instrucción y el coordinador del desarrollo del idioma inglés.

Fuente denotada anteriormente.

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Se tuvo en cuenta el tiempo para el Personal escolar.

formativas, las evaluaciones provisionales de matemáticas, la puntuación de la Evaluación de Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés), los datos de la evaluación de Words Their Way, el programa de instrucción de lectura sistemática (SIPPS, por sus siglas en inglés) y en Reading Plus.

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Establecer nuevas metas de progresos para todos los alumnos y para todos los grupos estudiantiles.</p>	<p>Establecer nuevas metas de progresos para todos los alumnos y para todos los grupos estudiantiles. Los maestros analizaron la tarea estudiantil en evaluaciones sumativas y formativas, las evaluaciones provisionales de matemáticas, la puntuación de la Evaluación de Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés), los datos de la evaluación de Words Their Way, el programa de instrucción de lectura sistemática (SIPPS, por sus siglas en inglés) y en Reading Plus.</p>	<p>Se tuvo en cuenta el tiempo para los maestros, el auxiliar de instrucción y el coordinador del desarrollo del idioma inglés.</p> <p>Fuente denotada anteriormente.</p> <p>LCFF Base</p>	<p>Se tuvo en cuenta el tiempo para el Personal escolar.</p>

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Seguir analizando la tarea estudiantil, todos los meses, y en grupos según el nivel de grado y verticalmente.</p>	<p>Seguir analizando la tarea estudiantil, todos los meses, y en grupos según el nivel de grado y verticalmente. Los maestros analizaron la tarea estudiantil en evaluaciones sumativas y</p>	<p>Se tuvo en cuenta el tiempo para los maestros, el auxiliar de instrucción y el coordinador del desarrollo del idioma inglés.</p> <p>Fuente denotada anteriormente.</p>	<p>Se tuvo en cuenta el tiempo para el Personal escolar.</p>

formativas, las evaluaciones provisionales de matemáticas, la puntuación de la Evaluación de Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés), los datos de la evaluación de Words Their Way, y más.

LCFF Base

Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Programa Everyone's a Reader	Programa Everyone's a Reader. Desde el mes de octubre de 2016 ha estado en funcionamiento del programa Everyone's A Reader. Los voluntarios se presentan todas las semanas y dedican tiempo para aumentar su comprensión, su fluidez y conciencia fonética a un grupo de lectores desde kínder hasta sexto año. Los voluntarios practican con los alumnos e incrementan su capacidad para tener acceso a toda la información, según su nivel de año actual.	4000-4999: Books And Supplies LCFF Base \$3,000	Se tuvo en cuenta el tiempo para el Personal escolar.

Medida 11

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Los consultores proporcionan formación profesional en los ámbitos del desarrollo del idioma inglés y de artes lingüísticas en inglés.	Los consultores proporcionan formación profesional en los ámbitos del desarrollo del idioma inglés y de artes lingüísticas en inglés. Pete Bowers dio formación profesional en estrategias de instrucción para los estudiantes del idioma inglés y en las normas del desarrollo del idioma inglés. Su enfoque de investigación estructurado de las palabras para	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II \$4,500	Se tuvo en cuenta el tiempo para el Personal escolar.

impartir enseñanza de lectura y de vocabulario ha sido muy útil. Dr. Jill Kerper Mora, docente de SDSU en el desarrollo del idioma inglés, dio formación profesional en las estrategias para la instrucción para estudiantes del idioma inglés y en las normas del desarrollo del idioma inglés.

Medida 12

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Traducir las actualizaciones semanales	Traducir las actualizaciones semanales. Todos los materiales que se enviaron a los padres en sus hogares se tradujeron al idioma español. Esto nos permite comunicar la información y así garantizar que todos los padres cuentan con un acceso universal a toda la información y a las actualizaciones. Este es un elemento esencial de nuestra comunicación.	2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Base \$4,000	2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Base 3000 3000-3999: Employee Benefits LCFF Base 817

Medida 13

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Talleres para padres	Talleres para padres. El Instituto para padres para una educación de calidad proporcionó talleres para padres en un periodo que duró nueve semanas. Las reuniones para padres se celebraron con el fin de informar a las familias acerca del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), de los puntos financieros del	LCFF Base \$6,000	Se tuvo en cuenta el tiempo para el Personal escolar.

presupuesto, la información financiera mensual e información de la escuela, que se publicó en las reuniones del Consejo administrativo, y en tres diferentes debates con el director de la escuela, donde se habló de la información educativa con los grupos de padres.

Otras reuniones incluyeron:
 Reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
 Dos sábados informativos acerca de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
 Instituto de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
 Tres eventos de café con el director de la escuela

Medida 14

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Comprar licencias de programas de intervención en línea como Imagine Learning y Reading Plus</p>	<p>Comprar licencias de programas de intervención en línea como Imagine Learning y Reading Plus. Compramos licencias para Imagine Learning, Imagine Mathematics y Reading Plus. Todas las licencias son supervisadas por el Personal escolar y por el director de la</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies LCFF Base \$2,000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Lottery 35067</p>

escuela. Los informes de uso mensual permiten al director supervisar la eficacia del programa y la fidelidad con la que los docentes de clases utilizan el programa también. Los maestros también pueden enviar informes de progreso a los hogares, para los padres, que demuestran la tarea escolar que ha completado su hijo, o para prestar asistencia a los alumnos que tienen dificultades, tanto en sus hogares como en la escuela.

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

En base a las acciones o los servicios del año 2017, la escuela LdVCS ha instituido cada una de las acciones de las metas y los servicios enumerados en la sección anterior del documento del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Seguimos supervisando, analizando y hablando acerca de la situación de cada una de las acciones y mejoramos de continuo en los métodos de la instrucción, la planificación y la oferta de los contenidos.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Como escuela, fuimos muy diligentes en el ámbito de respuesta a la intervención, proporcionando una hora y media de instrucción específica de lectura, en grupos reducidos, un taller lingüístico fantástico para padres, proporcionado por el Personal de desarrollo del idioma inglés de la LdVCS, aplicamos 20 minutos al día de Imagine Learning, para que los alumnos cuenten con acceso a los recursos digitales, nos comunicamos semanalmente con los padres, a veces a diario, para mantener informados a los padres acerca de toda la información pertinente. Los comentarios de los involucrados indicaron que hay un deseo continuo de concentrarse en la intervención de los estudios académicos para los estudiantes del idioma inglés y para todos los alumnos, en particular en la lectura, el comportamiento estudiante y la asistencia a la escuela. La participación de los involucrados y la investigación vinieron a confirmar la dirección que ha tomado la escuela y hace que sigamos incorporando dichas metas en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El impacto en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año fue mínimo. Los comentarios de los involucrados fueron consistentes con las metas que ya se han articulado.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Nuestra incorporación de un equipo de educadores profesionales da apoyo a nuestro trabajo al impartir la clase de la respuesta a la intervención. También hemos establecido nuevos recursos digitales para complementar este trabajo. El programa Reading Plus está diseñado para prestar ayuda a los lectores en la fluidez, en la comprensión y en el autoaprendizaje. La licencia de este programa fue un costo adicional para el presupuesto de la escuela. También podemos aplicar un nuevo portal de datos y de evaluación, que se denomina Illuminate DnA. (Datos y evaluación)

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Aunque cumplimos muchas de las metas que se han descrito, podemos aplicar completamente el programa de instrucción adicional extracurricular como se había previsto. Estamos en el proceso de desarrollar y mantener un programa de respuesta a la intervención, claramente estructurado, que vamos a seguir aplicando plenamente en el ciclo escolar de 2017 a 2018. El programa de respuesta a la intervención incluirá un examen universal para todos los alumnos, apoyos específicos para el nivel uno, que proporcionarán los docentes dentro de la clase, apoyos específicos para el nivel dos, proporcionados por los auxiliares de instrucción en la jornada escolar, la instrucción individual antes y después de las clases, y apoyo para el nivel tres, proporcionado por los auxiliares de instrucción y por un docente de intervención. En el ciclo escolar de 2017 a 2018, pudimos aplicar el programa de instrucción adicional extracurricular, desde kínder hasta sexto año, un programa de intervención organizado y conciso. Y pudimos proporcionar instrucción eficaz a los alumnos, según su nivel, y en base a la decisión que se tomó de utilizar ciertos puntos de datos.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: **2017-18**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

Continuar desarrollando un proceso sistemático y claro de análisis y de evaluaciones de nuestros procesos de evaluaciones escolares y de datos, con el transcurso del tiempo.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
 Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

Por lo menos, el 70% de todos los alumnos estará al nivel esperado de la Evaluación de Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés).

17-18

El 54% de todos los alumnos logró el nivel esperado de la Evaluación de Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés).

Referencia

El 54% de todos los alumnos logró el nivel esperado de la Evaluación de Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés).

Medida/Indicador

Como mínimo, el 70% de todos los alumnos estará a un nivel de año o superior en escritura.

17-18

Como mínimo, el 70% de todos los alumnos estará a un nivel de año o superior en escritura.

Actuales

El 63% de todos los alumnos logró el nivel esperado de la Evaluación de Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés).

El 61% de todos los alumnos cumplieron o superaron las expectativas a nivel de año en escritura (según los datos de la boleta de calificaciones).

Planificados

Referencia

Como mínimo, el 70% de todos los alumnos estará a un nivel de año o superior en escritura.

Medida/Indicador

Como mínimo un 5% de aumento en los resultados de matemáticas y artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

17-18

Como mínimo un 5% de aumento en los resultados de matemáticas y artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Referencia

Como mínimo un 5% de aumento en los resultados de matemáticas y artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Actuales

El 52% de los alumnos cumplieron o superaron las expectativas de artes lingüísticas en inglés para la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (un 24% de aumento de 2016 a 2018)

El 37% de los alumnos cumplió o superó las expectativas de matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (16% de aumento de 2016 a 2018)

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Mantener la base de datos de Illuminate.	Usamos Illuminate DnA para hacer un seguimiento de los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) o de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), las boletas de calificaciones y los resultados de la Evaluación de Desarrollo de la	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Base \$129,500	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery 8818

Lectura (DRA, por sus siglas en inglés). Usamos la base de datos para crear evaluaciones, almacenar la información estudiantil para hacerla más accesible al personal, y creamos herramientas visuales que nos ayudan a hablar con los padres acerca del progreso estudiantil.

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Seguir formando al personal y los maestros en el uso de la base de datos de Illuminate.</p>	<p>Analizamos los datos de la Evaluación de Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés) para formar grupos de respuesta a la intervención, datos de la boleta de calificaciones y datos de salud. También nos reunimos con nuestro representante de campo de Illuminate, en seis ocasiones, para hablar de las notas o calificaciones escolares, la aplicación de libro de calificaciones sobre Illuminate, para capacitarlos en la aplicación de la boleta de calificaciones, y para rellenarlas adecuadamente, y una diversidad de estrategias del nivel uno, para la escritura, y compartir la redacción con toda la clase.</p>	<p>Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery 10000</p>

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
-----------------------------	----------------------------	------------------------	---

Analizar los datos de la Evaluación de Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés), de escritura y de salud.

Analizamos los datos de la Evaluación de Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés), de la boleta de calificaciones, y de salud. Utilizamos los datos para formar grupos de respuesta a la intervención, proporcionando apoyo de intervención específica para los alumnos. Y transmitimos la información de progreso estudiantil a los padres. Se utilizaron datos de salud para asegurarse de que los estudiantes estaban recibiendo la instrucción adecuada en la educación física.

Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Los costos de personal y la boleta de calificaciones ya se tuvieron en cuenta anteriormente.

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Revisar y capacitar a nuevos maestros sobre cómo administrar y puntuar las evaluaciones (la Evaluación de Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés), la Prueba sobre Habilidad Fonética Básica (BPST, por sus siglas en inglés), la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) provisional, puntos de referencia)</p>	<p>Se hizo una revisión y se formó a los nuevos maestros en lo referido a administrar y puntuar las evaluaciones de lectura de la Evaluación de Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés). Los maestros colocaron los datos de la Evaluación de Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés) en una hoja de cálculo, para representar el progreso y el seguimiento del progreso estudiantil, en lo que respecta a la evaluación del desarrollo de la lectura.</p>	<p>Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Base 599</p>

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
-----------------------------	----------------------------	------------------------	---

Formación de docentes para administrar y puntuar las evaluaciones de escritura en la escuela.

Analizamos los datos de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Enviamos a nuestro coordinador de desarrollo del idioma inglés a una formación para una correcta puntuación de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Regresó y dio formación profesional a nuestro personal sobre el mismo tema.

Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Los costos de personal y la boleta de calificaciones ya se tuvieron en cuenta anteriormente.

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados

Crear nuevas rúbricas de evaluación y nuevos protocolos basados en las normas a nivel de año y los Resultados Previstos de Aprendizaje Escolar (ESLR, por sus siglas en inglés) en escritura.

Medidas/Servicios Actuales

Todos los docentes comenzaron a utilizar Illuminate DnA, con el fin de analizar las evaluaciones, dar evaluaciones mientras tanto y dar apoyo al crecimiento estudiantil en la escritura. Estas evaluaciones permitieron conversaciones más estructuradas, según el nivel de año, y a debates acerca del progreso estudiantil.

Gastos Presupuestarios

Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Se tuvieron en cuenta anteriormente los costos de Illuminate.

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados

Analizar los datos de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios Actuales

Analizamos los datos de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Utilizamos los datos para formular grupos con el propósito de aplicar la respuesta a la intervención, organizar y ajustar los grupos según su nivel de año, y utilizamos

Gastos Presupuestarios

Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Se tuvo en cuenta el tiempo para el Personal escolar en la meta número uno.

esto para determinar su reclasificación para nuestra población estudiantil.

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

En base a las acciones o los servicios del año 2017, la escuela LdVCS ha instituido cada una de las acciones de las metas y los servicios enumerados en la sección anterior del documento del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Seguimos supervisando, analizando y hablando acerca de la situación de cada una de las acciones y mejoramos de continuo en los métodos de la instrucción, la planificación y al impartir los contenidos.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Como escuela, fuimos muy diligentes en el ámbito de respuesta a la intervención, proporcionando una hora y media de instrucción específica de lectura, en grupos reducidos, un taller lingüístico fantástico para padres, proporcionado por el Personal de desarrollo del idioma inglés de la LdVCS, aplicamos 20 minutos al día de Imagine Learning, para que los alumnos cuenten con acceso a los recursos digitales, nos comunicamos semanalmente con los padres, a veces a diario, para mantener informados a los padres acerca de toda la información pertinente. Los comentarios de los involucrados indicaron que hay un deseo continuo de concentrarse en la intervención de los estudios académicos para los estudiantes del idioma inglés y para todos los alumnos, en particular en la lectura, el comportamiento estudiantil y la asistencia a la escuela. La participación de los involucrados y la investigación vinieron a confirmar la dirección que ha tomado la escuela y hace que sigamos incorporando dichas metas en nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El impacto en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año fue mínimo. Los comentarios de los involucrados fueron consistentes con las metas que ya se han articulado.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Nuestra incorporación de un equipo de educadores profesionales da apoyo a nuestro trabajo al impartir la clase de la respuesta a la intervención. También hemos establecido nuevos recursos digitales para complementar este trabajo. El programa Reading Plus está diseñado para prestar ayuda a los lectores en la fluidez, en la comprensión y en el autoaprendizaje. La licencia de este programa fue un costo adicional para el presupuesto de la escuela.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Aunque cumplimos muchas de las metas que se han descrito, aplicamos completamente el programa de instrucción adicional extracurricular como se había previsto. Contamos con un programa claramente estructurado de la respuesta a la intervención en 2017. El programa de respuesta a la intervención incluye un examen universal para todos los alumnos, apoyos específicos para el

nivel uno y para el nivel dos, que proporcionarán los docentes dentro de la clase, apoyos específicos para el nivel dos, proporcionados por los auxiliares de instrucción en la jornada escolar, la instrucción individual antes y después de las clases, y apoyo para el nivel tres, proporcionado por los auxiliares de instrucción y por un docente de intervención. En 2017, pudimos aplicar el programa de instrucción adicional extracurricular, un programa de intervención organizado y conciso. Y pudimos proporcionar instrucción eficaz a los alumnos, según su nivel, y en base a la decisión que se tomó de utilizar ciertos puntos de datos.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

Atender y satisfacer las necesidades de los estudiantes del idioma inglés, garantizar que contamos con los recursos, estrategias e intervenciones para satisfacer sus necesidades específicas.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

Al menos, el 60% de los estudiantes del idioma inglés aumentará al menos un nivel en el dominio del idioma inglés.

17-18

El 50% de los estudiantes del idioma inglés aumentará al menos un nivel en el dominio del idioma inglés.

Referencia

El 50% de los estudiantes del idioma inglés aumentará al menos un nivel en el dominio del idioma inglés.

Medida/Indicador

Reclasificar al menos el 17% de estudiantes del idioma inglés, como alumnos con dominio del idioma inglés.

17-18

El 5% de estudiantes del idioma inglés fueron reclasificados como alumnos con dominio del idioma inglés.

Actuales

El 50% de los estudiantes del idioma inglés aumentará al menos un nivel en el dominio del idioma inglés.

El 5% de estudiantes del idioma inglés fueron reclasificados como alumnos con dominio del idioma inglés.

Planificados

Actuales

Referencia

El 5% de estudiantes del idioma inglés fueron reclasificados como alumnos con dominio del idioma inglés.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Programa intensivo de verano en lectoescritura (Título I)	El programa intensivo de verano en lectoescritura se celebró, por cinco semanas seguidas, tres horas al día. La primera hora y media se dedicó a las artes lingüísticas en inglés, y la segunda mitad de la mañana se dedicó a matemáticas.	Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Se tuvo en cuenta el tiempo para el personal escolar en la meta número uno.

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Programa de instrucción adicional extracurricular (Título I)	El programa de instrucción adicional extracurricular se puso en marcha después de la escuela todos los días, según el nivel de año. Los maestros de nivel de año mantuvieron a los mismos alumnos, según su nivel de año.	Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Se tuvo en cuenta el tiempo para el personal escolar en la meta número uno.

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
-----------------------------	----------------------------	------------------------	---

Comprar licencias de programas de intervención en línea, como Imagine Learning, Reading Plus e Imagine Math Facts.

Compramos licencias para Reading Plus, Imagine Learning, TCI, e Imagine Math Facts.

4000-4999: Books And Supplies
LCFF Base \$5,000

4000-4999: Books And Supplies
LCFF Base 13854

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados

Desarrollar un modelo claramente estructurado de respuesta a la intervención que describa los apoyos a los alumnos, que se proporcionan en los niveles uno, dos y tres, y que nos permita medir mejor el impacto de dichos apoyos que ponemos en práctica.

Medidas/Servicios Actuales

Una hora y media, todas las semanas, de intervención en el salón de clases, estructurado y organizado por el equipo de la respuesta a la intervención. Los alumnos recibieron instrucción muy concisa en los ámbitos en los que se necesita mejorar. Los grupos se organizan en base a datos de la evaluación y el progreso dentro de su programa específico.

Gastos Presupuestarios

Los costos del personal escolar de la respuesta a la intervención se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Se tuvo en cuenta el tiempo para el personal escolar en la meta número uno.

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados

Los auxiliares de instrucción dan apoyo a la estructura de la respuesta a la intervención (Título I)

Medidas/Servicios Actuales

Retuvimos a cuatro auxiliares de instrucción para dar apoyo al equipo de la respuesta a la intervención.

Gastos Presupuestarios

Los costos de los auxiliares de instrucción ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Los costos de los auxiliares de instrucción ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados

El docente de intervención o del desarrollo del idioma inglés va a supervisar el programa de la respuesta a la intervención y proporcionará servicios dentro del salón general.

Medidas/Servicios Actuales

Nuestro maestro de intervención o del desarrollo del idioma inglés supervisó los datos y tomo decisiones para los alumnos, en base a los datos. Los estudiantes se ajustaron a diferentes grupos

Gastos Presupuestarios

Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Se tuvo en cuenta el tiempo para el personal escolar en la meta número uno.

basados en el trabajo realizado durante la respuesta a la intervención.

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Garantizar que el maestro del desarrollo del idioma inglés o de intervención haya recibido la formación adecuada.	El docente de desarrollo del idioma inglés acudió a la formación profesional en el ámbito de las pruebas de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés), en la investigación estructura de las palabras y las estrategias del desarrollo del idioma inglés a principios del año 2017.	Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Base 100

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Analizar las evaluaciones escolares	Las evaluaciones escolares, generadas a partir de Illuminate, se analizaron según los niveles de año en la formación profesional del Personal escolar.	Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Se tuvo en cuenta el tiempo para el personal escolar en la meta número uno.

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Identificar las necesidades de formación profesional para las evaluaciones.	Los maestros identificaron necesidades en la formación profesional, por ejemplo, la investigación estructurada de las palabras, Lucy Caulkins, la disciplina positiva y las matemáticas.	Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	

Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Los consultores proporcionan formación profesional en los ámbitos del desarrollo del idioma inglés y de artes lingüísticas en inglés.	Dr. Peter Bowers proporcionó formación profesional a nuestro Personal en la investigación estructurada de las palabras en tres ocasiones distintas. El proceso sirve como apoyo en las estrategias docentes de nivel uno para nuestros estudiantes del idioma inglés.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Base \$3,000	Formaciones que se proporcionaron a través de los sistemas de evaluación que compramos.

Medida 11

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Administrar y analizar las evaluaciones iniciales.	Se administraron las evaluaciones de Illuminate, después de capacitar a los profesionales en Illuminate. Se administraron las evaluaciones iniciales en el mes de enero.	Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Formaciones que se proporcionaron a través de los sistemas de evaluación que compramos.

Medida 12

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Volver a administrar las evaluaciones para la comparación del referente.	Volvimos a administrar las evaluaciones en el mes de marzo para recopilar los datos del referente.	Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos de los auxiliares de instrucción ya se tuvieron en cuenta en la meta número dos.

Medida 13

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Analizar el crecimiento de los alumnos	Los maestros analizan el crecimiento de los alumnos, en la formación profesional, dos veces al mes.	Ya se tuvo en cuenta el costo del personal escolar en la meta número uno	Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 14

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Participación de los padres a través del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).	Los padres asistieron a las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), según las hojas de registro que se recogieron en cada una de las reuniones. La asistencia varió.	Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos de los auxiliares de instrucción ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Aunque cumplimos muchas de las metas que se han descrito, aplicamos el programa de instrucción adicional extracurricular, de segundo a sexto año. Estamos impartiendo un programa claramente estructurado de respuesta a la intervención, por una hora y media, todas las semanas, para todos los alumnos que intentamos analizar y ajustar en el ciclo escolar de 2017 a 2018. El programa de respuesta a la intervención incluirá un examen universal para todos los alumnos, apoyos específicos para el nivel uno, que proporcionarán los docentes dentro de la clase, apoyos específicos para el nivel dos, proporcionados por los auxiliares de instrucción en la jornada escolar, la instrucción individual antes y después de las clases, y apoyo para el nivel tres, proporcionado por los auxiliares de instrucción y por un docente de intervención. También, nos dimos cuenta que necesitamos proporcionar a nuestros docentes estrategias e información más específicas, para satisfacer las necesidades de los diversos niveles que tienen los estudiantes del idioma inglés. Trabajamos directamente con la Dr. Jill Mora de SDSU y el Dr. Peter Bowers, de la escuela Nueva.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Un programa de respuesta a la intervención coherente, organizado y estructurado nos ha permitido la oportunidad de concentrarnos en las necesidades educativas exactas de alumnos individuales para tratar de elevar los niveles de aprendizaje según sus necesidades y de acuerdo al estilo individual del aprendizaje del alumno. Los ámbitos en los que todavía necesitamos incrementar la eficacia es asegurarnos que el coordinador del desarrollo del idioma inglés recibe una formación apropiada.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Aunque hemos aplicado las acciones y servicios, no cumplimos todas las metas que habíamos establecido. Al desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) actualizado, revisamos los servicios que deben continuar y agregamos los que pensamos que van a ser necesarios con el fin de cumplir nuestras metas. LdVCS cambió, de usar la base de datos de OARS a Illuminate DnA, para recopilar y analizar los datos en el ciclo escolar de 2017 a 2018. Continuaremos utilizando Illuminate, no

solamente para supervisar los datos de logro en la escuela, sino también para utilizar los datos con el fin de dar información en la práctica.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Los cambios significativos en nuestro programa de respuesta a la intervención son nuevos en lo que respecta a esta meta. Planeamos, organizamos e impartimos una hora y media de intervención específica, a todos los estudiantes del idioma inglés. También algo nuevo en esta meta es la aplicación y el uso de las evaluaciones provisionales de matemáticas para crear datos de punto de referencia para los docentes, para usarlos en el proceso de la diferenciación, la planificación y la calificación. Algo que también es nuevo en esta meta es la aplicación de nuestros seminarios para padres del Instituto para padres para una educación de calidad. Este seminario, de nueve semanas de duración, permitió a los padres buscar información y formular preguntas en el campo educativo. LdVCS aplicó con éxito las acciones y los servicios de esta meta, a medida que seguimos utilizando la base de datos de OARS, para recopilar y analizar los datos en el ciclo escolar de 2017 a 2018. Seguiremos ampliando el uso de la base de datos de Illuminate, para hacer un mejor seguimiento del progreso estudiantil, para informar acerca de las mejores prácticas de instrucción académica, aplicar y evaluar las evaluaciones provisionales, y analizar los datos estudiantiles en la escuela.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 4

Mantener un índice de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) del 96% superior y experimentar una disminución en los índices de absentismo escolar injustificado, tardanzas, y absentismo crónico.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
 Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Actuales

Medida/Indicador

Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) del 95.5% o superior

17-18

Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) = 95.3%

Referencia

Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) = 95.3%

Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) = 96.1%

Medida/Indicador

El índice de absentismo escolar injustificado se reducirá al 30% o inferior.

17-18

Índice de absentismo escolar injustificado = 42%

Referencia

Índice de absentismo escolar injustificado = 42%

Índice de absentismo escolar injustificado = 42%

Medida/Indicador

El índice de absentismo crónico se reducirá al 4% o inferior

Índice de absentismo crónico: 4.3%

Planificados

17-18
Índice de absentismo crónico: 4.3%

Referencia
Índice de absentismo crónico: 4.3%

Medida/Indicador
El número de alumnos con tardanza crónica se reducirá al 20% o inferior.

17-18
Índice de alumnos con tardanza crónica = 24.2%

Referencia
Índice de alumnos con tardanza crónica = 24.2%

Actuales

Índice de alumnos con tardanza crónica = 24.2%

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Comunicar a los padres la importancia de asistir a la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Reuniones de orientación con los padres o Manual para los padres o Actualizaciones por parte del director o Comunicaciones con los maestros o Reuniones de padres y maestros o Reuniones de LdVIP y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o Charlas con el Director 	<p>Comunicamos la importancia a los padres acerca de la asistencia a la escuela, en actualizaciones semanales, a través de la información y los enlaces en nuestro sitio de Internet, y a través de conversaciones telefónicas, desde la escuela hasta el hogar. Hablamos acerca de las siguientes formas de esparcir la información en la escuela LdVCS:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Reuniones de orientación con los padres o Manual para los padres o Actualizaciones por parte del director 	<p>Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.</p>	<p>Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.</p>

o Comunicaciones con los maestros
 o Reuniones de padres y maestros
 o Reuniones de LdVIP y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
 o Charlas con el Director

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Brindar educación para padres sobre el impacto de la asistencia en niveles de logro estudiantil.	Comunicamos la importancia a los padres acerca de la asistencia a la escuela, en actualizaciones semanales, a través de la información y los enlaces en nuestro sitio de Internet, y a través de conversaciones telefónicas, desde la escuela hasta el hogar. Hablamos acerca de las siguientes formas de esparcir la información en la escuela LdVCS.	Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Dar reconocimiento a la mejor asistencia escolar, semanalmente y por clases.	No dimos reconocimiento a la asistencia semanal. Lo hicimos cada trimestre. El año que viene, vamos a dar reconocimiento a la mejor asistencia todas las semanas.	Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Reconocimiento público de los alumnos con una asistencia escolar positiva.

LdVCS dio reconocimiento a los alumnos que tienen una excelente asistencia escolar en cada uno de los periodos de calificaciones.

Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados

Reflexionar sobre el año anterior

Medidas/Servicios Actuales

Al finalizar el ciclo escolar, el Personal escolar rellenó una encuesta, reflexionando sobre el año anterior. Utilizamos los resultados para hablar acerca de las metas para el próximo ciclo escolar.

Gastos Presupuestarios

Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados

Establecer un panel de asistencia escolar.

Medidas/Servicios Actuales

Nuestro panel de asistencia va a ser el Consejo administrativo. Se ha programado para que las familias asistan a una reunión mensual con el Consejo y para que asistan a una reunión a puerta cerrada con los miembros del consejo para hablar acerca de ofrecer apoyo y mejorar la asistencia a la escuela.

Gastos Presupuestarios

Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados

Analizar los datos para diseñar el plan de asistencia escolar positiva.

Medidas/Servicios Actuales

El panel de asistencia escolar analizará los datos de asistencia escolar estudiantil con el fin de determinar los siguientes pasos que se tomarán. También, los docentes hablarán con los padres acerca de la asistencia a la

Gastos Presupuestarios

Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

escuela en las conferencias que se celebran dos veces al año.

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las acciones y los servicios que se han mencionado anteriormente proporcionaron a la escuela una ocasión de informar a los padres acerca de la conexión entre la buena asistencia escolar y las buenas calificaciones en la escuela. Describimos también el efecto que tienen las ausencias en la escuela en general. El efecto a nivel financiero, el efecto en el desempeño estudiantil, y el efecto en el ambiente en el salón de clases, todo ello se puede atribuir a la cuestión de la asistencia escolar.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Pensamos que los padres contaron con oportunidades para informarse, en una diversidad de reuniones informativas, por ejemplo, en las reuniones con el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el café con el director de la escuela, reuniones del Consejo del Sitio Escolar, la comunicación por correo electrónico, y en nuestro sitio de Internet se ofrece muchísima información acerca de todos los aspectos de la escuela. Se dio reconocimiento público a los alumnos con un historial de asistencia escolar perfecta, delante de sus compañeros de clase. Aunque los índices de absentismo crónico y de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) en LdVCS superaron la meta que establecimos, las tardanzas crónicas y el índice de absentismo escolar injustificado siguen sin cumplir las expectativas que tenemos. No pudimos completar lo siguiente en el ciclo escolar de 2017 a 2018, y eso será una prioridad en el ciclo escolar de 2018 a 2019:

- o Establecer un panel de asistencia escolar.
- o Diseñar un plan de asistencia escolar positiva.
- o Establecer las medidas necesarias / consecuencias para las tardanzas y ausencias constantes

Además de ello, debido a que dos terceras partes de las ausencias contribuyen al absentismo escolar injustificado y eso se debe a las salidas tempranas y las tardanzas superiores a los 30 minutos, vamos a concentrarnos en el acercamiento para ver si podemos disminuir el número de salidas tempranas y tardanzas.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

No hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El único cambio para esta meta del ciclo escolar de 2017 a 2018 fue agregar una encuesta para los padres sobre la asistencia a la escuela, que nos ayudará a comprender mejor las causas subyacentes y las soluciones al absentismo crónico, absentismo escolar injustificado, y las tardanzas. Agregamos también recordatorios mensuales e información que resalta la importancia de la buena asistencia a la escuela y la relación que existe entre la asistencia escolar excelente y el éxito dentro del salón de clases.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 5

Continuar aplicando el plan de buena conducta, a nivel escolar, para cultivar un mejor entorno que sea ordenado y seguro, en el que los alumnos desplieguen menos comportamientos de carácter negativo y se sientan más respetados por sus compañeros de clase.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

Los datos de la encuesta del alumno en respuesta a la pregunta: "¿Te sientes respetado por tus compañeros en la escuela LdV?" van a indicar que, como mínimo, el 70% de los alumnos, se siente respetado por sus compañeros de clase, la mayoría del tiempo o todo el tiempo.

17-18

El 65.6 por ciento de los alumnos, desde el tercer año hasta el sexto año, se sienten respetados con sus compañeros de clase, la mayoría del tiempo o todo el tiempo, según lo indicado por los datos de la encuesta estudiantil, en respuesta a la pregunta: "¿Te sientes respetado por tus compañeros en la escuela de LdV?". El 45.1 por ciento de los alumnos, desde kinder hasta tercer año, se sienten respetados por sus compañeros de clase, la mayoría del tiempo, o todo el tiempo, según lo indicado por los datos de la encuesta estudiantil, en respuesta a la pregunta: "¿Te tratan con respeto y con amabilidad tus compañeros de clase?"

Actuales

El 78 por ciento de los alumnos, desde tercer año hasta sexto año, se sienten respetados por sus compañeros de clase. Un aumento del 13% desde 2016.

Planificados

Referencia

El 65.6 por ciento de los alumnos, desde tercer año hasta sexto año, se sienten respetados por sus compañeros de clase.

Medida/Indicador

Un 5% de disminución en las remisiones disciplinarias a la oficina, si lo comparamos con los datos del ciclo escolar de 2016 a 2017.

17-18

Un 30% de disminución en las remisiones disciplinarias a la oficina, si lo comparamos con los datos del ciclo escolar de 2016 a 2017.

Referencia

Un 30% de disminución en las remisiones disciplinarias a la oficina, si lo comparamos con los datos del ciclo escolar de 2016 a 2017.

Medida/Indicador

Un índice de suspensión escolar del 1.5 por ciento o inferior.

17-18

Índices de suspensión escolar al 1%.

Referencia

Índices de suspensión escolar al 1%.

Actuales

Un 24% de disminución en las remisiones disciplinarias a la oficina, si lo comparamos con los datos del ciclo escolar de 2017 a 2018.

Índices de suspensión escolar al 1%.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados

El director de la escuela va a hacer un seguimiento de la disciplina en toda la escuela.

Medidas/Servicios Actuales

El director de la escuela hizo un seguimiento de la disciplina en toda la escuela, y fue la persona responsable de la comunicación con los docentes, con los padres y los alumnos, en lo referido a cuestiones disciplinarias.

Gastos Presupuestarios

Los costos del director escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 2

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Actuales

Presupuestarios

Gastos Actuales Anuales

Analizar la efectividad del modelo de disciplina

Aumentar los servicios psicológicos, un día más por semana.

Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Base 20000

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados

Medidas/Servicios Actuales

Gastos Presupuestarios

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Crear un manual de disciplina a nivel escolar para los docentes y para el Personal escolar.

LdVCS tiene un manual de disciplina en la escuela.

Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados

Medidas/Servicios Actuales

Gastos Presupuestarios

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Aplicar el modelo de respuesta a la intervención para tratar las cuestiones disciplinarias.

Un programa de la respuesta a la intervención de plena aplicación, una hora y media al día todas las semanas. La intervención intensiva se concentra en artes lingüísticas en inglés, desde kinder hasta tercer año, y en matemáticas, desde cuarto hasta sexto año.

Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados

Medidas/Servicios Actuales

Gastos Presupuestarios

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Dar formación a los nuevos docentes en la disciplina fortalecedora y en el plan de disciplina de LdVCS.

La Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) ofreció formación profesional en las estrategias de disciplina fortalecedora. Un representante de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) acudió a LdVCS en dos ocasiones con el fin

Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

de proporcionar el apoyo, los recursos y las actividades para el aprendizaje.

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Seguir proporcionando formación profesional a los docentes y al Personal escolar, en cuanto a la aplicación de las prácticas y estrategias de la disciplina fortalecedora.	La Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) ofreció formación profesional en las estrategias de disciplina fortalecedora. Un representante de la Oficina de Educación del Condado de San Diego (SDCOE, por sus siglas en inglés) acudió a LdVCS en dos ocasiones con el fin de proporcionar el apoyo, los recursos y las actividades para el aprendizaje.	Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Seguir proporcionando a los padres la información y los talleres en cuanto a las prácticas y las estrategias de la disciplina fortalecedora.	Los mensajes y la información se enviaron, tanto en el idioma inglés como en el idioma español, en las actualizaciones semanales.	Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Analizar las remisiones disciplinarias a la oficina, las suspensiones escolares, y cualquier otro dato disciplinario, todos los meses y todos los años.	El director de la escuela analiza la información disciplinaria a diario.	Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Nuestra meta era alentar a los padres a colaborar con nosotros en ayudar a los alumnos para llegar y salir de la escuela a horas designadas. Nuestra meta era educar a nuestros padres en la correlación entre la buena asistencia escolar y las buenas calificaciones.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

La campaña de información tuvo mucho éxito. Contamos con una muy buena asistencia en los seminarios del Instituto para padres para una educación de calidad, donde se compartió y se habló de muchísima información y de estadísticas en lo referido a la asistencia a la escuela. Nuestros alumnos siguen expresando sus preocupaciones en cuanto a sentirse respetados por sus compañeros de clase y por sus compañeros en la escuela. Procuramos buscar maneras para fortalecer el sentido de comunidad de nuestros alumnos y sus habilidades para resolver los conflictos. Únicamente tres estudiantes recibieron suspensiones escolares, pero cada uno de ellos tenía múltiples suspensiones. Vamos a colaborar con nuestro psicólogo de la escuela y con nuestro Personal para desarrollar el modelo de respuesta a la intervención para este tipo de comportamientos y buscaremos formas para dar un mejor apoyo a nuestros alumnos que tienen retos repetitivos en cuanto a su conducta. Seguiremos proporcionando información para los docentes y para los padres en la disciplina positiva.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

No hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Un cambio de nota fue agregar las prácticas de disciplina fortalecedora a nuestro modelo de disciplina positiva. Los maestros recibieron una oportunidad para aprender, por parte de un representante de la Oficina de Educación del Condado de San Diego, acerca de las mejores prácticas en la administración del salón de clases. Agregamos también dos miembros del Personal para prestar asistencia en el mediodía.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 6

Los alumnos alcanzarán las zonas saludables de aptitud física, al menos en cinco componentes de la evaluación de aptitud física para jóvenes, llamada Fitness Gram, incluyendo completar una milla en menos de diez minutos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

Salarios y beneficios de profesor de educación física

17-18

Mantuvimos a dos profesores de educación física de tiempo completo y elevamos sus salarios a un nivel más profesional.

Referencia

Mantuvimos a dos profesores de educación física de tiempo completo.

Medida/Indicador

Comunicar a los padres las metas y los resultados del programa de educación física.

17-18

Comunicamos a los padres las metas y los resultados del programa de educación física.

Referencia

Comunicamos a los padres las metas y los resultados del programa de educación física.

Actuales

Mantuvimos a dos profesores de educación física de tiempo completo y elevamos sus salarios a un nivel más profesional.

Comunicamos a los padres las metas y los resultados del programa de educación física.

Planificados

Medida/Indicador

Equipo de educación física.

17-18

Comprar un nuevo sistema de sonido, equipo de recreo y los recursos necesarios para la educación física.

Referencia

Comprar un nuevo sistema de sonido, equipo de recreo y los recursos necesarios para la educación física.

Actuales

Comprar un nuevo sistema de sonido, equipo de recreo y los recursos necesarios para la educación física.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Salarios y beneficios de profesor de educación física.	El 72% de los alumnos, desde cuarto año hasta sexto año, alcanzaron las zonas saludables de aptitud física al menos en los cinco componentes de la evaluación de aptitud física para jóvenes, llamada Fitness Gram (70%)	Se tuvo en cuenta al profesor de educación física junto al Personal, en la meta número uno.	Se tuvo en cuenta al profesor de educación física junto al Personal, en la meta número uno.

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Comunicar a los padres las metas y los resultados del programa de educación física.	El 54% de los alumnos que están entre el cuarto año y el sexto año completaron una milla en una carrera en menos de 10 minutos (60%). Los padres recibieron los datos que reflejan el progreso que han hecho sus hijos.	Se tuvo en cuenta al profesor de educación física junto al Personal, en la meta número uno.	Se tuvo en cuenta al profesor de educación física junto al Personal, en la meta número uno.

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Equipo de educación física.	Compramos nuevos equipos para los carros de recreo, las clases de educación física y las clases de aptitud física en general.	4000-4999: Books And Supplies LCFF Base \$3,000	4000-4999: Books And Supplies LCFF Base 1795

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Los estudiantes de LdVCS recibirán actividades de educación física a diario. Además, los estudiantes tienen treinta y cinco minutos de tiempo libre para participar en otras actividades atléticas. Los profesores de educación física proporcionan actividades organizadas que tienen que ver con las normas educativas de una buena aptitud física y a menudo diferenciada con artes lingüísticas en inglés y con matemáticas. Los alumnos de la escuela LdVCS corren la milla todos los meses, y llevan un registro de los tiempos y del progreso realizado. Los profesores de educación física prueban también a los alumnos en sus capacidades aeróbicas, con una diversidad de pruebas.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

LdVCS cumplió con uno de los resultados esperados mensurables en esta área. Buscando la mejora continua, LdVCS continuará brindando clases diarias de educación física a todos los alumnos, haciendo hincapié en la aptitud aeróbica y la resistencia. Continuaremos estableciendo metas para los alumnos y haremos un seguimiento de los progresos, con el fin de incrementar su motivación, lo que, a su vez, esperamos que vaya a incrementar el número de alumnos que alcancen las zonas y que puedan correr una milla en menos de 10 minutos.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

No hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

LdVCS cumplió con uno de los resultados esperados mensurables en esta área. Buscando la mejora continua, LdVCS continuará brindando clases diarias de educación física a todos los alumnos, haciendo hincapié en la aptitud aeróbica y la resistencia. Continuaremos estableciendo metas para los alumnos y haremos un seguimiento de los progresos, con el fin de incrementar su

motivación, lo que, a su vez, esperamos que vaya a incrementar el número de alumnos que alcancen las zonas y que puedan correr una milla en menos de 10 minutos.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: **2017-18**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 7

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Actuales

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: **2017-18**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 8

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Actuales

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: **2017-18**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 9

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Actuales

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: **2017-18**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 10

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Actuales

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2018-19

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quien consulto el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

- Instituto de padres de 9 semanas de duración: El Instituto para padres para una educación de calidad (de octubre a diciembre)
- Reuniones mensuales del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en el plantel.
- Reuniones trimestrales con los padres: Café con el director de la escuela.
- Reuniones mensuales con el Personal de la escuela.
- Orientación para padres: septiembre de 2017
- Reuniones mensuales con el consejo administrativo, abiertas al público. (De agosto de 2017 a junio de 2018)
- Una diversidad de conversaciones por teléfono con los involucrados que tienen ciertas preguntas relacionadas con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y que se deben dirigir al director de la escuela. (De agosto de 2017 a junio de 2018)

Comunicamos a los padres la importancia de asistir a la escuela, por medio de:

- Reuniones de orientación con los padres
 - Manual para padres
 - Actualizaciones por parte del director
 - Comunicaciones con los maestros
 - Reuniones de padres y maestros
 - Reuniones de LdVIP y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
-
- Instituto de padres de 9 semanas de duración: El Instituto para padres para una educación de calidad (de octubre a diciembre)
 - Reuniones mensuales del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) en el plantel.
 - Reuniones bimestrales con los padres: Café con el director de la escuela.
 - Reuniones bimestrales con el Personal de la escuela.
 - Orientación para padres: septiembre de 2016
 - Reuniones mensuales con el consejo administrativo, abiertas al público. (De agosto de 2016 a junio de 2017)

- Reuniones mensuales del Consejo del Sitio Escolar: (De diciembre de 2016 a junio de 2017)
- Una diversidad de conversaciones por teléfono con los involucrados que tienen ciertas preguntas relacionadas con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y que se deben dirigir al director de la escuela. (De agosto de 2016 a junio de 2017)

Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Las consultas dieron como resultado una comunicación incrementada con los diferentes involucrados, lo que incluye a los padres y a los miembros de la comunidad. Como escuela, podemos escuchar cuidadosamente lo que valoran los padres, en la jornada escolar, y lo que esperan que encuentren sus alumnos a diario. Pudimos también difundir información en cuanto a un tema muy confuso para la mayoría de los padres. Este importante grupo de involucrados es esencial en el proceso de toma de decisiones, y creemos que se siente alentado por el incremento en los comentarios por parte de los padres, en la asistencia a las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), en las reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en las reuniones públicas del Consejo administrativo que se celebran todos los meses.

Hemos podido recibir:

- Comentarios de los padres
- Comentarios por parte de la comunidad
- Comentarios del alumno
- Comentarios del Personal escolar

Aunque cumplimos muchas de las metas que se han descrito, no aplicamos completamente el programa de instrucción adicional extracurricular como se había previsto. Estamos en el proceso de desarrollar y experimentar con un programa de respuesta a la intervención, claramente estructurado, que pensamos aplicar plenamente en el ciclo escolar de 2016 a 2017. El programa de respuesta a la intervención incluirá un examen universal para todos los alumnos, apoyos específicos para el nivel uno, que proporcionarán los docentes dentro de la clase, apoyos específicos para el nivel dos, proporcionados por los auxiliares de instrucción en la jornada escolar, la instrucción individual antes y después de las clases, y apoyo para el nivel tres, proporcionado por los auxiliares de instrucción y por un docente de intervención. También, nos dimos cuenta que necesitamos proporcionar a nuestros docentes estrategias e información más específicas, para satisfacer las necesidades de los diversos niveles que tienen los estudiantes del idioma inglés.

Aunque los índices de absentismo crónico y de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) en LdVCS superaron la meta que establecimos, las tardanzas crónicas y el índice de absentismo escolar injustificado siguen sin cumplir las expectativas que

tenemos. No pudimos completar lo siguiente en el ciclo escolar de 2015 a 2016, y eso será una prioridad en el ciclo escolar de 2016 a 2017:

- Establecer un panel de asistencia escolar.
- Diseñar un plan de asistencia escolar positiva.
- Establecer las medidas necesarias / consecuencias para las tardanzas y ausencias constantes

Además de ello, debido a que dos terceras partes de las ausencias contribuyen al absentismo escolar injustificado y eso se debe a las salidas tempranas y las tardanzas superiores a los 30 minutos, vamos a concentrarnos en el acercamiento para ver si podemos disminuir el número de salidas tempranas y tardanzas.

Cumplimos muchas de las metas que se han descrito y aplicamos completamente el programa de instrucción adicional extracurricular, como se había previsto. Contamos con un programa de respuesta a la intervención, claramente estructurado, y lo aplicamos plenamente en el ciclo escolar de 2016 a 2017, y lo mejoramos en el ciclo escolar de 2017 a 2018, al proporcionar una hora y media de intervención estructurada, todas las semanas, para todos los alumnos. El programa de respuesta a la intervención incluye un examen universal para todos los alumnos, apoyos específicos para el nivel uno, que proporcionarán los docentes dentro de la clase, apoyos específicos para el nivel dos, proporcionados por los auxiliares de instrucción en la jornada escolar, la instrucción individual antes y después de las clases, y apoyo para el nivel tres, proporcionado por los auxiliares de instrucción y por un docente de intervención. Estamos utilizando con los alumnos los programas Reading Plus y el programa de instrucción de lectura sistemática (SIPPS, por sus siglas en inglés), para diferenciar la instrucción académica, para dar a los alumnos un acceso universal a la literatura, y ayudamos a los estudiantes del idioma inglés a que entiendan la estructura de las palabras y el significado de las mismas, en lugar de memorizarlo. Y un equipo muy talentoso del Personal auxiliar de respuesta a la intervención, que integra la educación en los salones de clase y ofrece a los alumnos instrucción académica en grupos reducidos. Se forma cada uno de los grupos en base a los datos de las evaluaciones, los comentarios de los docentes y a la capacidad.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 1

A nivel escolar y a nivel de todos los grupos de alumnos, se mostrará progreso mensurable para el dominio de las normas de contenido estatal de California, lo que incluye las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), según lo adoptado por el Consejo Estatal de Educación, lo que aplica a la escuela semi-autónoma.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:	Apoyos más sólidos del nivel uno dentro del salón de clases.

Necesidad Identificada:

Apoyos más sólidos del nivel uno dentro del salón de clases.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Por lo menos, el 70% de todos los alumnos estará al nivel esperado de la Evaluación de Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés).	El 54% de todos los alumnos logró el nivel esperado de la Evaluación de Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés).	El 63% de todos los alumnos logró el nivel esperado de la Evaluación de Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés).		

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Como mínimo, el 70% de todos los alumnos estará a un nivel de año o superior en escritura.		El 61% de todos los alumnos cumplieron o superaron las expectativas, a nivel de año, en escritura (según los datos de la boleta de calificaciones).		
Como mínimo un 5% de aumento en los resultados de matemáticas y artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).		<p>El 52% de los alumnos cumplió o superó las expectativas de artes lingüísticas en inglés para la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (12%)</p> <p>El 37% de los alumnos cumplió o superó las expectativas de matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (11% de aumento)</p>		

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Programa intensivo de verano en lectoescritura

Medidas/Servicios para 2018-19

Programa intensivo de verano en lectoescritura a través del portal de Imagine Learning.

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000	3320	3452
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	objeto 1000 y 2000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Cantidad		590	678
Fondo		Title I	Title I
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Programa de instrucción adicional extracurricular (Título I)

Medidas/Servicios para 2018-19

Programa de instrucción adicional extracurricular (Título I)

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$7,500	5000	5000
Fondo	LCFF Base	Title I	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad		889	982
Fondo		Title I	Title I
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Los auxiliares de instrucción dan apoyo a la estructura de la respuesta a la intervención (Título I)

Los auxiliares de instrucción dan apoyo a la estructura de la respuesta a la intervención (Título I)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$139,323	128748	132123
Fondo		LCFF S/C	LCFF S/C
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Base de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y Título I	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad		36357	41203
Fondo		LCFF S/C	LCFF S/C
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad		40000	40000
Fondo		Title I	Title I
Cantidad		7112	7852
Fondo		Title I	Title I

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguir supervisando y evaluando la aplicación del currículo.

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir supervisando y evaluando la aplicación del currículo.

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	1,035,792	205643	213935
Fondo		LCFF S/C	LCFF S/C
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Fondos S/C de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), 300,000 dólares, el resto es la base de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Cantidad		807574	840743
Fondo		LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad		36563	41995
Fondo		LCFF S/C	LCFF S/C
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad		146253	167982
Fondo		LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad		15000	15000
Fondo		Title III	Title III
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos	Todas las Escuelas
-------	--------------------

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Hacer ajustes a los materiales curriculares según sea necesario.

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Se tuvo en cuenta el tiempo para los maestros, los auxiliares de instrucción y el coordinador del desarrollo del idioma inglés. Fuente denotada anteriormente.	Tiempo de Personal escolar mencionado anteriormente.	Tiempo de Personal escolar mencionado anteriormente.

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$8,000	4000	4000
Fondo	LCFF Base	Title II	Title II
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Establecer nuevas metas de progresos para todos los alumnos y para todos los grupos estudiantiles.

Establecer nuevas metas de progresos para todos los alumnos y para todos los grupos estudiantiles.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Se tuvo en cuenta el tiempo para los maestros, el auxiliar de instrucción y el coordinador del desarrollo del idioma inglés. Fuente denotada anteriormente.	Se tuvo en cuenta el tiempo para los maestros, el auxiliar de instrucción y el coordinador del desarrollo del idioma inglés. Fuente denotada anteriormente.	Se tuvo en cuenta el tiempo para los maestros, el auxiliar de instrucción y el coordinador del desarrollo del idioma inglés. Fuente denotada anteriormente.

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Establecer nuevas metas de progresos para todos los alumnos y para todos los grupos estudiantiles.

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Fondo	LCFF Base		
Referencia			
Presupuestaria	Se tuvo en cuenta el tiempo para los maestros, el auxiliar de instrucción y el coordinador del desarrollo del idioma inglés.	Se tuvo en cuenta el tiempo para los maestros, el auxiliar de instrucción y el coordinador del desarrollo del idioma inglés.	Se tuvo en cuenta el tiempo para los maestros, el auxiliar de instrucción y el coordinador del desarrollo del idioma inglés.
	Fuente denotada anteriormente.	Fuente denotada anteriormente.	Fuente denotada anteriormente.

Medida 9**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguir analizando la tarea estudiantil, todos los meses, y en grupos según el nivel de grado y verticalmente.

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir analizando la tarea estudiantil, todos los meses, y en grupos según el nivel de grado y verticalmente.

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Fondo	LCFF Base	LCFF Base	
Referencia Presupuestaria	Se tuvo en cuenta el tiempo para los maestros, el auxiliar de instrucción y el coordinador del desarrollo del idioma inglés. Fuente denotada anteriormente.	Se tuvo en cuenta el tiempo para los maestros, el auxiliar de instrucción y el coordinador del desarrollo del idioma inglés. Fuente denotada anteriormente.	Se tuvo en cuenta el tiempo para los maestros, el auxiliar de instrucción y el coordinador del desarrollo del idioma inglés. Fuente denotada anteriormente.

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Programa Everyone's a Reader

Medidas/Servicios para 2018-19

Programa Everyone's a Reader

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,000	2000	2000
Fondo	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Los consultores proporcionan formación profesional en los ámbitos del desarrollo del idioma inglés y de artes lingüísticas en inglés.

Medidas/Servicios para 2018-19

Los consultores proporcionan formación profesional en los ámbitos del desarrollo del idioma inglés y de artes lingüísticas en inglés.

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$4,500	2000	2000
Fondo	Title II	Title II	Title II
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 12

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Traducir las actualizaciones semanales

Medidas/Servicios para 2018-19

Traducir las actualizaciones semanales

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$4,000	2000	2000
Fondo	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Cantidad		515	570
Fondo		LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 13

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Talleres para padres

Medidas/Servicios para 2018-19

Talleres para padres

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$6,000		
Fondo	LCFF Base	LCFF Base	
Referencia Presupuestaria		Tiempo de personal	Tiempo de personal

Medida 14

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Comprar licencias de programas de intervención en línea como Imagine Learning y Reading Plus

Medidas/Servicios para 2018-19

Comprar licencias de programas de intervención en línea como Imagine Learning y Reading Plus

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,000	36000	36000
Fondo	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Medida 15

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$881,760,		
Fondo	LCFF Base		
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): \$731,760, S/C de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): \$4,000	Se tuvo en cuenta el tiempo para el Personal escolar.	Se tuvo en cuenta el tiempo para el Personal escolar.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 2

Continuar desarrollando un proceso sistemático y claro de análisis y de evaluaciones de nuestros procesos de evaluaciones escolares y de datos, con el transcurso del tiempo.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Por lo menos, el 70% de todos los alumnos estará al nivel esperado de la Evaluación de Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés).		El 63% de todos los alumnos logró el nivel esperado de la Evaluación de Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés).		
Como mínimo, el 70% de todos los alumnos		El 61% de todos los alumnos cumplieron o superaron las		

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
estará a un nivel de año o superior en escritura.		expectativas a nivel de año en escritura (según los datos de la boleta de calificaciones).		
Como mínimo un 5% de aumento en los resultados de matemáticas y artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).		<p>El 52% de los alumnos cumplieron o superaron las expectativas de artes lingüísticas en inglés para la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (un 12% de aumento)</p> <p>El 37% de los alumnos cumplió o superó las expectativas de matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (aumento del 11%)</p>		

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantener la base de datos de OARS.

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener la base de datos de Illuminate.

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$129,500	8500	8500
Fondo	LCFF Base	Lottery	Lottery
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguir formando al personal y los maestros en el uso de la base de datos.

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir formando al personal y los maestros en el uso de la base de datos.

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año

2017-18

2018-19

2019-20

Referencia
Presupuestaria

Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Analizar los datos de la Evaluación de Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés), de escritura y de salud.

Medidas/Servicios para 2018-19

Analizar los datos de la Evaluación de Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés), de escritura y de salud.

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año 2017-18

Referencia
Presupuestaria

Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

2018-19

Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

2019-20

Medida 4**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Revisar y capacitar a nuevos maestros sobre cómo administrar y puntuar las evaluaciones (la Evaluación de Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés), la Prueba sobre Habilidad Fonética Básica (BPST, por sus siglas en inglés), la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) provisional, puntos de referencia)

Medidas/Servicios para 2018-19

Revisar y capacitar a nuevos maestros sobre cómo administrar y puntuar las evaluaciones (la Evaluación de Desarrollo de la Lectura (DRA, por sus siglas en inglés), la Prueba sobre Habilidad Fonética Básica (BPST, por sus siglas en inglés), la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) provisional, puntos de referencia)

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 5**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Formación de docentes para administrar y puntuar las evaluaciones de escritura en la escuela.

Medidas/Servicios para 2018-19

Formación de docentes para administrar y puntuar las evaluaciones de escritura en la escuela.

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año

2017-18

2018-19

2019-20

Referencia

Presupuestaria

Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Crear nuevas rúbricas de evaluación y nuevos protocolos basados en las normas a nivel de año y los Resultados Previstos de Aprendizaje Escolar (ESLR, por sus siglas en inglés) en escritura.

Medidas/Servicios para 2018-19

Crear nuevas rúbricas de evaluación y nuevos protocolos basados en las normas a nivel de año y los Resultados Previstos de Aprendizaje Escolar (ESLR, por sus siglas en inglés) en escritura.

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año 2017-18

Referencia
Presupuestaria

Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

2018-19

Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

2019-20

Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Analizar los datos de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2018-19

Analizar los datos de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año 2017-18

Referencia
Presupuestaria

Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

2018-19

Los costos del personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

2019-20

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 3

Atender y satisfacer las necesidades de los estudiantes del idioma inglés, garantizar que contamos con los recursos, estrategias e intervenciones para satisfacer sus necesidades específicas.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Aumentar el número de estudiantes del idioma inglés que consiguen el dominio total en el idioma inglés.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Al menos, el 60% de los estudiantes del idioma inglés aumentará al menos un nivel en el dominio del idioma inglés.	El 50% de los estudiantes del idioma inglés aumentará al menos un nivel en el dominio del idioma inglés.	El 50% de los estudiantes del idioma inglés aumentará al menos un nivel en el dominio del idioma inglés.		
Reclasificar al menos el 17% de estudiantes del idioma inglés, como alumnos con dominio del idioma inglés.	El 5% de estudiantes del idioma inglés fueron reclasificados como alumnos con dominio del idioma inglés.	El 5% de estudiantes del idioma inglés fueron reclasificados como alumnos con dominio del idioma inglés.		

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Alumnos con Discapacidades
 Grupos Estudiantiles Específicos: Estudiantes del idioma inglés
 [Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas
 [Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
 Bajos Ingresos
 [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar
 [Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas
 [Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Programa intensivo de verano en lectoescritura (Título I)

Medidas/Servicios para 2018-19

Programa intensivo de verano en lectoescritura (Título I)

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Los costos del personal escolar ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del personal escolar ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del personal escolar ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		20000	20000
Fondo		LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	Los costos del personal escolar ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	4000-4999: Books And Supplies Los costos del personal escolar ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	4000-4999: Books And Supplies Los costos del personal escolar ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Comprar licencias de programas de intervención en línea, como Imagine Learning, Reading Plus y Lexia.

Medidas/Servicios para 2018-19

Comprar licencias de programas de intervención en línea, como Imagine Learning, Reading Plus y Lexia.

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$5,000	5000
Fondo	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Desarrollar un modelo claramente estructurado de respuesta a la intervención que describa los apoyos a los alumnos, que se proporcionan en los

Medidas/Servicios para 2018-19

Desarrollar un modelo claramente estructurado de respuesta a la intervención que describa los apoyos a los alumnos, que se proporcionan en los

Medidas/Servicios para 2019-20

niveles uno, dos y tres, y que nos permita medir mejor el impacto de dichos apoyos que ponemos en práctica.

niveles uno, dos y tres, y que nos permita medir mejor el impacto de dichos apoyos que ponemos en práctica.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Los costos del personal de la respuesta a la intervención ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del personal de la respuesta a la intervención ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del personal de la respuesta a la intervención ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Los auxiliares de instrucción dan apoyo a la estructura de la respuesta a la intervención (Título I)

Los auxiliares de instrucción dan apoyo a la estructura de la respuesta a la intervención (Título I)

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Los costos de los auxiliares de instrucción ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos de los auxiliares de instrucción ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos de los auxiliares de instrucción ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

El docente de intervención o del desarrollo del idioma inglés va a supervisar el

Medidas/Servicios para 2018-19

El docente de intervención o del desarrollo del idioma inglés va a supervisar el

Medidas/Servicios para 2019-20

programa de la respuesta a la intervención y proporcionará servicios dentro del salón general.

programa de la respuesta a la intervención y proporcionará servicios dentro del salón general.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Los costos del personal escolar ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del personal escolar ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del personal escolar ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Garantizar que el maestro del desarrollo del idioma inglés o de intervención haya recibido la formación adecuada.

Garantizar que el maestro del desarrollo del idioma inglés o de intervención haya recibido la formación adecuada.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Los costos del personal escolar ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del personal escolar ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del personal escolar ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Analizar las evaluaciones escolares

Medidas/Servicios para 2018-19

Analizar las evaluaciones escolares

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Los costos del personal escolar ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del personal escolar ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del personal escolar ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Identificar las necesidades de formación profesional para las evaluaciones.

Medidas/Servicios para 2018-19

Identificar las necesidades de formación profesional para las evaluaciones.

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		3000	3000
Fondo		LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	Los costos del personal escolar ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	La formación de las evaluaciones viene incluida con los costos curriculares	La formación de las evaluaciones viene incluida con los costos curriculares

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos

A Nivel Escolar

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Los consultores proporcionan formación profesional en los ámbitos del desarrollo del idioma inglés y de las artes lingüísticas en inglés.

Medidas/Servicios para 2018-19

Los consultores proporcionan formación profesional en los ámbitos del desarrollo del idioma inglés y de las artes lingüísticas en inglés.

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,000	500	500
Fondo	LCFF Base	LCFF Base	LCFF Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Administrar y analizar las evaluaciones iniciales

Medidas/Servicios para 2018-19

Administrar y analizar las evaluaciones iniciales

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Los costos del personal escolar ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del personal escolar ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del personal escolar ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 12

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Volver a administrar las evaluaciones para hacer una comparación con el referente.

Medidas/Servicios para 2018-19

Volver a administrar las evaluaciones para hacer una comparación con el referente.

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Los costos del personal escolar ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del personal escolar ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del personal escolar ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 13

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Analizar el crecimiento estudiantil.

Medidas/Servicios para 2018-19

Analizar el crecimiento estudiantil.

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Los costos del personal escolar ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del personal escolar ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del personal escolar ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 14

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Participación de los padres a través del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2018-19

Participación de los padres a través del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Los costos del personal escolar ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del personal escolar ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del personal escolar ya se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 4

Mantener un índice de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) del 96% superior y experimentar una disminución en los índices de absentismo escolar injustificado, tardanzas, y absentismo crónico.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Las acciones y los servicios que se han mencionado proporcionaron a la escuela una ocasión de informar a los padres acerca de la conexión entre la buena asistencia escolar y las buenas calificaciones en la escuela. Describimos también el efecto que tienen las ausencias en la escuela en general. El efecto a nivel financiero, el efecto en el desempeño estudiantil, y el efecto en el ambiente en el salón de clases, todo ello se puede atribuir a la cuestión de la asistencia escolar.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) del 95.5% o superior	Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) = 95.3%	Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) = 95.3%	Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) = 96.1%	
El índice de absentismo escolar injustificado se	Índice de absentismo escolar injustificado = 42%	Índice de absentismo escolar injustificado = 42%		

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
reducirá al 30% o inferior.				
El índice de absentismo escolar injustificado se reducirá al 4% o inferior.	Índice de absentismo crónico: 4.3%	Índice de absentismo crónico: 4.3%		
El número de alumnos con tardanza crónica se reducirá al 20% o inferior.	Índice de alumnos con tardanza crónica = 24.2%	Índice de alumnos con tardanza crónica = 24.2%		

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Comunicar a los padres la importancia de asistir a la escuela:
 o Reuniones de orientación con los padres
 o Manual para los padres
 o Actualizaciones por parte del director
 o Comunicaciones con los maestros
 o Reuniones de padres y maestros
 o Reuniones de LdVIP y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
 o Charlas con el Director

Medidas/Servicios para 2018-19

Índice de alumnos con tardanza crónica = 24.2%
 Comunicar a los padres la importancia de asistir a la escuela:
 o Reuniones de orientación con los padres
 o Manual para los padres
 o Actualizaciones por parte del director
 o Comunicaciones con los maestros
 o Reuniones de padres y maestros
 o Reuniones de LdVIP y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
 o Charlas con el Director

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Los costos de Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos de Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos de Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
 (Selección de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):
 (Selección de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Brindar educación para padres sobre el impacto de la asistencia en niveles de logro estudiantil.

Medidas/Servicios para 2018-19

Brindar educación para padres sobre el impacto de la asistencia en niveles de logro estudiantil.

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año

2017-18

2018-19

2019-20

Referencia

Presupuestaria

Los costos de Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Los costos de Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Los costos de Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 3**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Dar reconocimiento a la mejor asistencia escolar, semanalmente y por clases.

Dar reconocimiento a la mejor asistencia escolar, semanalmente y por clases.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Los costos de Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos de Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos de Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Reconocimiento público de los alumnos con una asistencia escolar positiva.

Medidas/Servicios para 2018-19

Reconocimiento público de los alumnos con una asistencia escolar positiva.

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Los costos de Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos de Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos de Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Reflexionar sobre el año anterior

Medidas/Servicios para 2018-19

Reflexionar sobre el año anterior

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año 2017-18

Referencia
Presupuestaria

Los costos de Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

2018-19

Los costos de Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

2019-20

Los costos de Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Establecer un panel de asistencia escolar.

Medidas/Servicios para 2018-19

Establecer un panel de asistencia escolar.

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Los costos de Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos de Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos de Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Analizar los datos para diseñar el plan de asistencia escolar positiva.

Medidas/Servicios para 2018-19

Analizar los datos para diseñar el plan de asistencia escolar positiva.

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Los costos de Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos de Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos de Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 5

Continuar aplicando el plan de buena conducta, a nivel escolar, para cultivar un mejor entorno que sea ordenado y seguro, en el que los alumnos desplieguen menos comportamientos de carácter negativo y se sientan más respetados por sus compañeros de clase.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Recursos más sólidos a nivel socio emocional y para la orientación.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Los datos de la encuesta del alumno en respuesta a la pregunta: "¿Te sientes respetado por tus compañeros en la escuela LdV?" van a indicar que, como mínimo, el 70% de los alumnos, se siente respetado por sus	El 65.6% de los alumnos, desde tercer año hasta sexto año, se sienten respetados por sus compañeros de clase, la mayor parte del tiempo, o todo el tiempo, como indican los datos de la encuesta del alumno en respuesta a	El 65.6% de los alumnos, desde tercer año hasta sexto año, se sienten respetados por sus compañeros de clase, la mayor parte del tiempo, o todo el tiempo, como indican los datos de la encuesta del alumno en respuesta a		

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
compañeros de clase, la mayoría del tiempo o todo el tiempo.	la pregunta: "¿Te sientes respetado por tus compañeros en la escuela LdV?"	la pregunta: "¿Te sientes respetado por tus compañeros en la escuela LdV?"		
Un 5% de disminución en las remisiones disciplinarias a la oficina, si lo comparamos con los datos del ciclo escolar de 2015 a 2016.	Un 30% de disminución en las remisiones disciplinarias a la oficina, si lo comparamos con los datos del ciclo escolar de 2014 a 2015.	Un índice de suspensión escolar del 1.5 por ciento o inferior.		
Un índice de suspensión escolar del 1.5 por ciento o inferior.				

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

El director de la escuela va a hacer un seguimiento de la disciplina en toda la escuela.

Medidas/Servicios para 2018-19

El director de la escuela va a hacer un seguimiento de la disciplina en toda la escuela.

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año

2017-18

2018-19

2019-20

Referencia

Presupuestaria

Los costos del director escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Los costos del director escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Los costos del director escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Selección de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Selección de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Selección de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Selección de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Selección de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Selección de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Selección de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Selección de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Analizar la efectividad del modelo de disciplina

Medidas/Servicios para 2018-19

Analizar la efectividad del modelo de disciplina

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año 2017-18

Referencia
Presupuestaria

Los costos del Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

2018-19

Los costos del Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

2019-20

Los costos del Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Crear un manual de disciplina a nivel escolar para los docentes y para el Personal escolar.

Crear un manual de disciplina a nivel escolar para los docentes y para el Personal escolar.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Los costos del Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Aplicar el modelo de respuesta a la intervención para tratar las cuestiones disciplinarias.

Medidas/Servicios para 2018-19

Aplicar el modelo de respuesta a la intervención para tratar las cuestiones disciplinarias.

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Los costos del Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Dar formación a los nuevos docentes en la disciplina positiva y en el plan de disciplina de LdVCS.

Medidas/Servicios para 2018-19

Dar formación a los nuevos docentes en la disciplina positiva y en el plan de disciplina de LdVCS.

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Los costos del Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguir proporcionando formación profesional a los docentes y al Personal escolar, en cuanto a la aplicación de la disciplina positiva.

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir proporcionando formación profesional a los docentes y al Personal escolar, en cuanto a la aplicación de las estrategias de la disciplina positiva y la disciplina fortalecedora.

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Los costos del Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguir proporcionando a los padres información y talleres acerca de la disciplina positiva.

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir proporcionando a los padres información y talleres acerca de la disciplina positiva.

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Los costos del Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Analizar las remisiones disciplinarias a la oficina, las suspensiones escolares, y cualquier otro dato disciplinario, todos los meses y todos los años.

Medidas/Servicios para 2018-19

Analizar las remisiones disciplinarias a la oficina, las suspensiones escolares, y cualquier otro dato disciplinario, todos los meses y todos los años.

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Referencia Presupuestaria	Los costos del Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.	Los costos del Personal escolar se tuvieron en cuenta en la meta número uno.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 6

Los alumnos alcanzarán las zonas saludables de aptitud física, al menos en cinco componentes de la evaluación de aptitud física para jóvenes, llamada Fitness Gram, incluyendo completar una una milla en menos de diez minutos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
 Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Mejor nivel en la salud de los alumnos.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Salarios y beneficios de profesor de educación física	Mantuvimos a dos profesores de educación física de tiempo completo.	Mantuvimos a dos profesores de educación física de tiempo completo y elevamos sus salarios a un nivel más profesional.	Mantuvimos a dos profesores de educación física de tiempo completo y elevamos sus salarios a un nivel más profesional.	
Comunicar a los padres las metas y los resultados del programa de educación física.	Comunicar a los padres las metas y los resultados del programa de educación física.	Comunicamos a los padres las metas y los resultados del programa de educación física.	Comunicamos a los padres las metas y los resultados del programa de educación física.	

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
		<p>El 54% de los alumnos que están entre el cuarto año y el sexto año completaron una milla en una carrera en menos de 10 minutos (60%).</p> <p>El 72% de los alumnos, desde cuarto año hasta sexto año, alcanzaron las zonas saludables de aptitud física al menos en los cinco componentes de la evaluación de aptitud física para jóvenes, llamada Fitness Gram (70%)</p>		
Equipo de educación física.	Comprar un nuevo sistema de sonido, equipo de recreo y los recursos necesarios para la educación física.	Comprar un nuevo sistema de sonido, equipo de recreo y los recursos necesarios para la educación física.	Comprar un nuevo sistema de sonido, equipo de recreo y los recursos necesarios para la educación física.	

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Todas las Escuelas

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Bajos Ingresos

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Salarios y beneficios de profesor de educación física.

Medidas/Servicios para 2018-19

Salarios y beneficios de profesor de educación física.

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año

2017-18

2018-19

2019-20

Referencia

Presupuestaria

Se tuvo en cuenta al profesor de educación física junto al Personal, en la meta número uno.

Se tuvo en cuenta al profesor de educación física junto al Personal, en la meta número uno.

Se tuvo en cuenta al profesor de educación física junto al Personal, en la meta número uno.

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Todas las Escuelas

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Bajos Ingresos

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Comunicar a los padres las metas y los resultados del programa de educación física.

Medidas/Servicios para 2018-19

Comunicar a los padres las metas y los resultados del programa de educación física.

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año

2017-18

2018-19

2019-20

Referencia

Presupuestaria

Se tuvo en cuenta al profesor de educación física junto al Personal, en la meta número uno.

Se tuvo en cuenta al profesor de educación física junto al Personal, en la meta número uno.

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	<input type="text" value="\$3,000"/>	<input type="text" value="\$3,000"/>	<input type="text" value="1000"/>
Fondo	<input type="text" value="LCFF Base"/>	<input type="text" value="LCFF Base"/>	<input type="text" value="LCFF Base"/>
Referencia Presupuestaria	<input type="text" value="4000-4999: Books And Supplies"/>	<input type="text" value="4000-4999: Books And Supplies"/>	<input type="text" value="4000-4999: Books And Supplies"/>

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 7

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades

Estatales:

Prioridades

Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

0

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 8

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades

Estatales:

Prioridades

Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

0

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 9

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades

Estatales:

Prioridades

Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

0

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 10

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades

Estatales:

Prioridades

Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

0

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2018-19

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$356554

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

15.43%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2017-18

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración

\$328972

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

15.87%%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

La escuela semi-autónoma de ciencias de la salud Leonardo da Vinci estima que el nivel de los alumnos no duplicados para el año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el ciclo escolar de 2016 a 2017, será igual que en el año anterior, que es el 66%. Esto resultará en aproximadamente \$315,788 de fondos de subvención de concentración y complementaria. Como escuela semi-autónoma, los fondos se gastarán en el distrito o en la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Los fondos serán utilizados para aumentar y ampliar los servicios para los estudiantes del idioma inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Los servicios incluyen:

- Comprar licencias de programas de intervención en línea, como Imagine Learning, Reading Plus y Lexia.
- Desarrollar un modelo claramente estructurado de respuesta a la intervención, que describa los apoyos a los alumnos, que se proporcionan en los niveles uno, dos y tres, y que nos permita medir mejor el impacto de dichos apoyos que ponemos en práctica.
- Los auxiliares de instrucción dan apoyo a la estructura de la respuesta a la intervención
- El docente de intervención o del desarrollo del idioma inglés va a supervisar el programa de la respuesta a la intervención y proporcionará servicios dentro del salón general.
- Los consultores proporcionan formación profesional en los ámbitos del desarrollo del idioma inglés y de artes lingüísticas en inglés.

Apéndice

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.

Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.

Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.

Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	1,360,615.00	1,589,315.00	2,242,375.00	1,519,564.00	1,595,515.00	5,357,454.00
	1,175,115.00	0.00	1,175,115.00	0.00	0.00	1,175,115.00
LCFF Base	171,000.00	1,051,001.00	1,052,760.00	1,025,842.00	1,078,795.00	3,157,397.00
LCFF S/C	0.00	405,136.00	0.00	407,311.00	429,256.00	836,567.00
Lottery	0.00	53,885.00	0.00	8,500.00	8,500.00	17,000.00
Title I	10,000.00	60,623.00	10,000.00	56,911.00	57,964.00	124,875.00
Title II	4,500.00	3,670.00	4,500.00	6,000.00	6,000.00	16,500.00
Title III	0.00	15,000.00	0.00	15,000.00	15,000.00	30,000.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	1,360,615.00	1,589,315.00	2,242,375.00	1,519,564.00	1,595,515.00	5,357,454.00
	16,000.00	0.00	16,000.00	50,112.00	54,852.00	120,964.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1,172,792.00	1,041,286.00	2,054,552.00	1,036,537.00	1,078,130.00	4,169,219.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	143,323.00	202,533.00	143,323.00	130,748.00	134,123.00	408,194.00
3000-3999: Employee Benefits	0.00	251,593.00	0.00	221,167.00	253,410.00	474,577.00
4000-4999: Books And Supplies	13,000.00	50,716.00	13,000.00	74,500.00	72,500.00	160,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	15,500.00	43,187.00	15,500.00	6,500.00	2,500.00	24,500.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	1,360,615.00	1,589,315.00	2,242,375.00	1,519,564.00	1,595,515.00	5,357,454.00
	LCFF Base	6,000.00	0.00	6,000.00	3,000.00	3,000.00	12,000.00
	Title I	10,000.00	0.00	10,000.00	47,112.00	47,852.00	104,964.00
	Title II	0.00	0.00	0.00	0.00	4,000.00	4,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries		1,035,792.00	0.00	1,035,792.00	0.00	0.00	1,035,792.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Base	137,000.00	821,421.00	1,018,760.00	807,574.00	840,743.00	2,667,077.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF S/C	0.00	219,865.00	0.00	205,643.00	213,935.00	419,578.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	0.00	0.00	0.00	8,320.00	8,452.00	16,772.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	0.00	0.00	0.00	15,000.00	15,000.00	30,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries		139,323.00	0.00	139,323.00	0.00	0.00	139,323.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Base	4,000.00	28,706.00	4,000.00	2,000.00	2,000.00	8,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF S/C	0.00	111,179.00	0.00	128,748.00	132,123.00	260,871.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	0.00	47,648.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title III	0.00	15,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF Base	0.00	164,526.00	0.00	146,768.00	168,552.00	315,320.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF S/C	0.00	74,092.00	0.00	72,920.00	83,198.00	156,118.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	0.00	12,975.00	0.00	1,479.00	1,660.00	3,139.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Base	13,000.00	15,649.00	13,000.00	66,000.00	64,000.00	143,000.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
4000-4999: Books And Supplies	Lottery	0.00	35,067.00	0.00	8,500.00	8,500.00	17,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Base	11,000.00	20,699.00	11,000.00	500.00	500.00	12,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Lottery	0.00	18,818.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title II	4,500.00	3,670.00	4,500.00	6,000.00	2,000.00	12,500.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta

Meta	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Meta 1	1,220,115.00	1,534,149.00	2,101,875.00	1,479,564.00	1,557,515.00	5,138,954.00
Meta 2	129,500.00	19,417.00	129,500.00	8,500.00	8,500.00	146,500.00
Meta 3	8,000.00	13,954.00	8,000.00	28,500.00	28,500.00	65,000.00
Meta 5	0.00	20,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Meta 6	3,000.00	1,795.00	3,000.00	3,000.00	1,000.00	7,000.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.